



## П Р И К А З

## Б О Е Р Ы К

1.09.2021 г.

№ 493

г. Болгар

Об утверждении муниципальной  
Программы развития системы  
образования Спасского  
муниципального района  
на 2022-2025 годы

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», во исполнение постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», в целях обеспечения доступности и высокого качества общего образования граждан, проживающих в Спасском муниципальном районе

### Приказываю:

1. Утвердить муниципальную Программу развития системы образования Спасского муниципального района на 2022-2025 годы (далее – Программа) в соответствии с приложением.
2. Разместить программу на официальном сайте Спасского муниципального района Республики Татарстан.
4. Контроль за исполнением настоящего постановления оставляю за собой

Начальник МУ  
«Отдел образования»



А.Н. Ермилин

**ПРОГРАММА**  
**развития системы образования**  
**Спасского муниципального района**  
**на 2022-2025годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	стр. 4
2.	Введение. Динамика развития системы образования Спасского муниципального района	7
3.	Программа развития общего образования	12
4.	Программа развития дошкольного образования	18
5.	Программа поддержки одаренных детей	29
6.	Программа по профориентационной работе	43
7.	Программа развития кадрового потенциала	63
8.	Программа воспитательной работы	68
9.	Ожидаемые результаты	78

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития системы образования Спасского муниципального района на 2022-2025 годы
-------------------------------	--

<p><b>Основание для разработки программы</b></p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Спасского муниципального района в период до 2030 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;</li> <li>- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (Распоряжение правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р);</li> <li>- Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением КМ РТ от 22.02.2014 N 110;</li> <li>- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 №1807-1;</li> <li>- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 №1560-ХП;</li> <li>- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;</li> <li>- Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утвержденной постановлением КМ РТ от 17.06.2015 N 443;</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.03.2021 № под-434/21 «Об утверждении положения о республиканской системе оценки качества образования»;</li> <li>- Региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;</li> <li>- Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации Региональной модели профориентационной работы в системе образования Республики Татарстан на период до 2025 года;</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан»;</li> <li>- Приказом ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» от 15.04.2021 № 14/21 «Об утверждении Положения о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан»;</li> <li>- Стратегией развития ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» на период до 2030 г.;</li> <li>- Положением о деятельности федеральной инновационной площадки «Учитель 2.0» на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 18.11.2019;</li> <li>- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;</li> <li>- Постановлением КМ РТ от 22 февраля 2014 г. N 110 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы" (с изменениями и дополнениями).</li> </ul>
--	---

<b>Цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы образования в Спасском муниципальном районе и обеспечение государственных гарантий прав граждан на качественное и доступное образование в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;</li> <li>• Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</li> </ul>
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования через развитие муниципальной системы оценки качества образования, через адресную поддержку школ, организацию работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, профилактику учебной неуспешности,</li> <li>• Развитие и поддержка способностей, и талантов у детей,</li> <li>• Развитие системной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся,</li> <li>• Совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций,</li> <li>• Обеспечение и совершенствование муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогов,</li> <li>• Создание условий для развития системы организации воспитания обучающихся, системы дополнительного образования,</li> <li>• Совершенствование системы дошкольного образования</li> </ul>
<b>Заказчик программы</b>	Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан.
<b>Разработчик программы</b>	МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан»
<b>Исполнители программы</b>	Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан, МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан, образовательные учреждения Спасского муниципального района Республики Татарстан, учреждение дополнительного образования.
<b>Сроки программы</b>	2022-2025 годы
<b>Система организации контроля за исполнением программы</b>	<p>Общий контроль за исполнением программы осуществляет Исполнительный комитет Спасского муниципального района, который уточняет целевые показатели и затраты на программные мероприятия, механизм реализации программы и состав исполнителей, запрашивает у Муниципального учреждения «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан» сведения о ходе выполнения программы и эффективности использования финансовых средств.</p> <p>В Программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития системы образования.</p>

<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Реализация программных мероприятий в полном объеме позволит к 2025 году достичь:</p> <p>Повышение качества образования на всех его уровнях:</p> <p>Развитие и функционирование муниципальной оценки качества подготовки обучающихся в рамках соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС и повышения уровня функциональной грамотности обучающихся,</p> <p>Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами через адресную поддержку и организацию работы со школами, функционирующих в зоне риска, снижение доли обучающихся, испытывающих учебную неуспешность,</p> <p>Организация работы на основе развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, организация системной работы с одарёнными детьми,</p> <p>Создание условий для совершенствования осознанного выбора траектории обучения выпускниками через организацию профильного обучения и предпрофильной работы,</p> <p>Повышение качества управленческой деятельности через эффективные показатели работы и формирование и использование кадрового резерва руководителей,</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов через их профессиональное развитие: повышение квалификации, профессионального мастерства, работу по привлечению кадров, работу с разными группами педагогов по актуальным вопросам развития системы образования.</p> <p>Усиление роли ценностных ориентиров воспитания и уменьшение количества обучающихся, стоящих на учёте в ПДН и КДН через профилактику деструктивного поведения обучающихся,</p> <p>Повышение качества дошкольного образования через совершенствование мониторинга качества дошкольного образования.</p>
-----------------------------	---

## 2. ВВЕДЕНИЕ

### Пояснительная записка к Программе развития системы образования Спасского муниципального района на 2022-2025 годы

Состояние и тенденции развития образовательной системы Спасского муниципального района в показывают наличие необходимых ресурсов для реализации в полном объеме государственного и социального заказа на доступное качественное образование. Сложившаяся на сегодняшний день система общего образования в районе характеризуется серьезными достижениями, с одной стороны, и наличием ряда проблем и противоречий - с другой.

Программа развития системы образования Спасского муниципального района на 2022-2025 годы разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (Распоряжение правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р);

- Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением КМ РТ от 22.02.2014 N 110;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 №1807-1;
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 №1560-ХП;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утвержденной постановлением КМ РТ от 17.06.2015 N 443;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.03.2021 № под-434/21 «Об утверждении положения о республиканской системе оценки качества образования»;
- Региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации Региональной модели профориентационной работы в системе образования Республики Татарстан на период до 2025 года;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан»;
- Приказом ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» от 15.04.2021 № 14/21 «Об утверждении Положения о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан»;
- Стратегией развития ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» на период до 2030 г.;
- Положением о деятельности федеральной инновационной площадки «Учитель 2.0» на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 18.11.2019;
- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Постановлением КМ РТ от 22 февраля 2014 г. N 110 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы" (с изменениями и дополнениями).

Мероприятия Программы развития дают основу для повышения результативности образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной инновационной базы муниципальной образовательной сети, создания единого образовательного пространства, использования современных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.

Достижению стратегических ориентиров, определенных в программе, будет способствовать целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса на основе эффективного управления, совместной работы образовательных учреждений, органов государственно-общественного управления и самоуправления и социума.

## **Общее образование**

В 2021/2022 учебном году в Спасском муниципальном районе Республики Татарстан функционирует 13 общеобразовательных учреждений.

Из них муниципальные: 9 – средних, 1 основная, (в них 7 филиалов основных школ, 4 филиала начальных школ), школ, подведомственных Министерству образования РТ – 3 (Болгарская кадетская школа-интернат, Болгарская школа-интернат для детей с ОВЗ, Болгарская санаторная школа-интернат)

Всего обучается 1880 детей (В 2020-2021 – 1894)

Все обучаются в одну смену. Инновационная деятельность осуществляется на базе 7 школ:

МБОУ «Болгарская СОШ № 1» - школа с углублённым изучением отдельных предметов, Школа Превосходства, в опережающем режиме реализует ФГОС СОО;

МБОУ «Болгарская СОШ №2» - школа компетенции в электронном образовании, Ассоциированная школа ЮНЕСКО, в 2018 году – Федеральная базовая площадка по модернизации технологии и содержания обучения, в опережающем режиме реализует ФГОС СОО;

МБОУ «Кимовская СОШ», МБОУ «Никольская СОШ», Болгарская СОШ №2, Трёхозёрская СОШ - в рамках национального проекта образования «Точка Роста»;

ГБОУ «Болгарская школа для детей с ОВЗ» - республиканская стажировочная площадка;

ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» - республиканская стажировочная площадка.

МБОУ «Трёхозёрская СОШ» - участница Федерального проекта «500 плюс»

### **Дополнительное образование и воспитание**

Основным направлением работы по профильному обучению является сетевое взаимодействие школ, системы дополнительного образования, учреждений среднего и высшего образования, которое дает возможность сочетать профильное обучение с профессиональной подготовкой школьников. В районе функционирует 5 учреждений дополнительного образования: МБОУ ДДТ «Дом детского творчества», в котором занимаются 1661 детей (в 2020/2021уч. году – 1661 детей).

Охват учащихся дополнительным образованием составляет % ,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-оздоровительный центр", Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детская школа искусств" Спасского муниципального района, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа "Олимп", – всего-1308 детей. Кроме данных учреждений, функционируют учреждения дополнительного образования, подведомственные отраслям «Культура» и «Спорт»

Доля детей, охваченных движением «Юнармия» –(40%)

Доля детей, охваченных движением «РДШ» – 1787 (54%)

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья составляет – 31,1%

Охват детей-инвалидов – 25%. Из числа детей-инвалидов детей с ОВЗ – 16 %



## Дошкольное образование

Качество дошкольного образования в целом представляет собой многомерное синтетическое понятие. Именно эта многогранность определяет подходы и задает логику формирования информационной базы его оценки. Качество дошкольного образования определяется: содержанием дошкольного образования, требованиями к подготовке выпускников (результаты образовательной деятельности), созданием предметно-пространственной среды.

В целях обеспечения раннего раскрытия способностей детей к творчеству, развития навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде и их подготовки к школьному обучению начинается у детей с детского сада.

### Сеть дошкольных образовательных организаций

	2019 г.	2020	2021
Количество ДОО	22	20	18
Количество мест в ДОО	840	865	825
Численность воспитанников в ДОО	631	586	587
% охвата дошкольным образованием	52,4%	52%	52%

Дошкольное образование детей с ОВЗ в ДОУ района организовано как совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. Число детей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в Спасском муниципальном районе – 13 человек. Из них 6 (48 %) посещают общеразвивающие группы совместно с другими детьми.

В детском саду «Родничок» уже функционирует группа комбинированной направленности для детей, имеющих нарушения речи, на базе дошкольных образовательных организаций («Солнышко», «Колосок», «Теремок») функционируют логопункты. Вместе с тем отмечается недостаточная проработанность методического сопровождения в вопросах создания системы работы с детьми в ДОУ, имеющими особые образовательные потребности. Планируется создание группы для детей, имеющих другие особые образовательные потребности на базе ДОУ «Родничок» в отремонтированных помещениях.

## Национальное образование

Всего 18 детских садов,

из них русских – 15,

татарских – 3 (Ямбухтино, Иске Рязяп, Измери);

В районе всего 13 школ, в них 8 филиалов (1 начальная и 7 основных),

где обучаются 1880 учащихся

311 - из них татарской национальности

Обучение на родном татарском языке ведётся в одной школе (Иске-Рязяпская СОШ), и 4 филиалах (Ямбухтинская ОШ, Каюковская ОШ, Средне-Юрткульская ОШ). В этих школах обучается 76 человек. Таким образом, охват обучением на родном татарском языке составляет – 24,44 %

Воспитание на родном татарском языке в этом учебном году осуществляется в классах пяти русских школах: Бураковской СОШ, Кимовской СОШ, Никольской СОШ, Аграмаковской ООШ, Измерской НОШ. (В прошлом учебном году воспитание на родном татарском языке осуществлялось в двух русских школах).

Таким образом, охват воспитанием на татарском языке в русских школах составляет – 6,75 %.

Всего охват обучением и воспитанием на татарском языке составляет- 31,19% ( В прошлом году – 24%)

Кроме этого в этом учебном году в Болгарской СОШ № 1 и Болгарской СОШ № 2 открыты два полилингвальных класса.

В школах также изучают родные языки по выбору родителей. Ежегодно охват обучением родных языков стабилент:

Русский язык по выбору изучают - 56,14 %,

Татарский язык по выбору изучают – 43,07 %, ( изучают татарский язык по выбору 764 ученика, из них 311 – татар, 453 русских)

Чувашский язык по выбору изучают – 0,79 %.

В 2021-2022 учебном году открыты:

1Классы с воспитанием на татарском языке и полилингвальные классов (с обучением некоторых предметов на русском языке - математика, русский, окружающий мир, на татарском языке - родной язык и технология, на английском языке – английский язык и искусство) – по одному классу в БСОШ №1, БСОШ №2 с 1.09.2021. Для функционирования данных классов в городские школы для кабинетов татарского языка был поставлен интерактивный комплекс, в рамках Года родных языков и народного единства в школы и детские сады поставлено плакаты татарских писателей и поэтов на сумму 80574 руб., художественная литература на сумму 46697 руб.

В Кимовской СОШ с 1.09.2021.- открыт 1 класс с воспитанием на родном (татарском) языке,

В Бураковской СОШ – открыт класс с воспитанием на родном (татарском) языке, 8 класс с 1.09.2021.

4В Никольской СОШ – открыт класс с воспитанием на татарском языке, 5 класс с 1.09.2021г.

В Спасском районе одна школа с чувашским компонентом содержания образования – филиал МБОУ «Антоновская СОШ» в с. Иж Борискино «Иж-Борискинская ООШ», в ней обучается 16 детей (охват – 76%).

### **Компьютеризация образовательных учреждений**

Все школы обеспечены компьютерной техникой. На один компьютер приходится 4 ученика. На сегодняшний день к сети Интернет по технологии широкополосного доступа подключено 9 школ, по ВОЛС – 4 школы и 2 филиала. Износ компьютерного парка составляет 20 % (техника, вышедшая из строя)

Центром компетенции в электронном образовании является: МБОУ «Болгарская СОШ №2» Спасского муниципального района. В 2021-202 учебном году получены 77 ноутбуков для учителей Спасского района

### **Обеспечение педагогическими кадрами**

На сегодняшний день в системе образования Спасского района функционирует 37 образовательных организаций, из них 13 школ, 21 детский сад, 3 учреждение дополнительного образования детей.

Обустроено педагогов трудоспособного возраста 100%

В школах – 363 педагога,

В ДОУ – 99,  
 В учреждении доп. образования – 21,  
 Средний возраст педагогических работников – 46 лет.  
 Доля педагогов пенсионного возраста составляет - 27%.  
 В школах 285 педагога (80,56%) имеют высшую и первую кв. категории.  
 В ДОУ 49 педагога (68,5%) имеют высшую и первую кв. категории.  
 В школах педагоги с высшим образованием – 331 чел. (91,2%), со средним профессиональным – 32 чел. (8,8 %).  
 В ДОУ 66 педагогов имеют высшее профессиональное образование (66,7%), 33 чел. – среднее профессиональное образование (33,3%).  
 Всего работников в образовательных учреждениях Спасского муниципального района - 904  
 Имеют звания и награды:  
 «Заслуженный учитель РТ» – 3 чел.;  
 «Почетный работник общего образования» – 5 чел.;  
 Почетная грамота МО и Н РФ – 39 чел.;  
 Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 59 чел.;  
 Почетная грамота МО и Н РТ – 99 чел.

## Приложение 1

### Подпрограмма "Развитие общего образования на 2022-2025 годы"

<b>Наименование подпрограммы</b>	Развитие общего образования на 2022-2025 годы (далее - Подпрограмма)
<b>Заказчик Подпрограммы</b>	Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан
<b>Основные разработчики Подпрограммы</b>	МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ»
<b>Цель Подпрограммы</b>	Реализация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
<b>Задачи Подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование образовательной сети, обеспечивающей равный доступ населения к услугам общего образования;</li> <li>✓ Повышение качества образования через развитие муниципальной системы оценки качества образования через:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитическую деятельность по итогам мероприя-</li> </ul> </li> </ul>

	<p>тий, направленных на оценку качества образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение объективности процедур оценки качества образования,</li> <li>• адресную поддержку школ, организацию работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов,</li> <li>• мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности,</li> <li>• обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ и использование в работе результаты оценочных процедур регионального и всероссийского уровней;</li> <li>• обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся результатам ФГОС (НОО, ООО, СОО) в том числе уровня развития функциональной грамотности;</li> <li>• создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации Подпрограммы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2022-2025годы</b></p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов реализации Подпрограммы)</b></p>	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы позволит к 2025 году достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внедрения объективной внутренней системы оценки качества образования, выстроенной в соответствии с оптимизацией оценочных процедур и на основе анализа оценочных процедур в 100% школ района</li> <li>✓ Снижение числа школ, с низкими образовательными результатами – до 0%,</li> <li>✓ Охват обучающихся мероприятиями, направленными на снижение учебной неуспешности – охват обучающихся мероприятиями 100%,</li> <li>✓ Обеспечения соответствия уровня подготовки обучающихся результатам ФГОС (НОО, ООО, СОО): достижение уровня подготовки на базовом уровне – 100% обучающихся,</li> <li>✓ Повышения уровня развития функциональной грамотности базового уровня – до 60%, высокого и повышенного уровней до 10%. Снижение количества детей пониженного и низкого уровня – до 10 и 5 % соответственно.</li> <li>✓ Увеличения удельного веса численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50 процентов;</li> <li>✓ Обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, направленной на высокое качество и доступность образования всех видов и уровней:</li> <li>✓ Использование цифровых образовательных ресурсов для повышения качества образования охват 100% обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для обучения детей с ОВЗ согласно их потребностям и рекомендаций ПМПК, организация обучения детей с ОВЗ на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, на уровне 100 процентов;</li> <li>✓ увеличения охвата учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10-11 классов до 80 процентов;</li> <li>✓ Сохранение охвата обучающихся на родном языке и изучения родного языка до 90%</li> </ul>
--	--

### **Основные цели, задачи и мероприятия Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации**

Целью Подпрограммы являются:

реализация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

Задачами Подпрограммы являются:

Формирование образовательной сети, обеспечивающей равный доступ населения к услугам общего образования;

Повышение качества образования через развитие муниципальной системы оценки качества образования:

аналитическую деятельность по итогам мероприятий, направленных на оценку качества образования,

обеспечение объективности процедур оценки качества образования,

адресную поддержку школ, организацию работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов,

мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности,

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ и использование в работе результаты оценочных процедур регионального и всероссийского уровней;

обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся результатам ФГОС (НОО, ООО, СОО) в том числе уровня развития функциональной грамотности;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации

### **Характеристика основных мероприятий Подпрограммы**

*Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней*

В рамках реализации национального проекта «Образование» по программе «Современная школа» с 2019 по 2022 года оснащены школы оборудованием, необходимым для организации качественного учебного процесса. В школы поступило оборудование в рамках создания школ Точек Роста: 2019,2020 году – цифровых и гуманитарных профилей Кимовская СОШ и Никольская СОШ, в 2021 году – естественно-научного профиля – Болгарская

СОШ №2, Трёхозёрская СОШ. К 2025 году планируется создать сеть школ Точек роста – 100% и оснастить кабинеты по направлению школ дисциплин в рамках работы центров Точка роста

Оснащение наглядными и учебными пособиями позволит обеспечить доступность освоения образовательных программ естественнонаучного цикла среди учащихся как города, так села и повысит качество естественнонаучной подготовки выпускников школ Спасского района.

Проект "Электронное образование в Республике Татарстан" является одним из ключевых в Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.

Реализация данного проекта осуществляется по четырем направлениям. Это техническое оснащение образовательных организаций, предоставление доступа к цифровым образовательным ресурсам, непрерывная подготовка педагогических кадров в области инфокоммуникационных технологий и трансформация образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Значительные результаты достигнуты в рамках реализации первых трех направлений.

В школах обновлен парк стационарной компьютерной техники, все педагогические работники обеспечены персональными ноутбуками с возможностью доступа к ресурсам сети "Интернет" по беспроводному каналу WiFi, все школы подключены к услугам связи Ростелеком. В 2021-2022 учебном году поступили 92 ноутбука для педагогов школ района, два интерактивных оборудования в кабинеты родного языка, класс ноутбуков в Болгарскую СОШ №1

Использование электронных образовательных ресурсов становится необходимой частью организации и содержания образовательного процесса.

#### *Повышение качества образования через развитие муниципальной системы оценки качества образования*

Обеспечение всех обучающихся района доступным и качественным образованием (работа оптимальной сети образовательных учреждений, удовлетворяющей потребностям обучающихся, обеспечивающей равный доступ населения к услугам общего образования, работа базовых школ и площадок в соответствии с актуальными направлениями образования: информатизация, развитие функциональной грамотности, реализация новых ФГОС НОО и ООО). В районе функционирует школа – компетенции в Электронном образовании, активно используются цифровые образовательные ресурсы, имеются школы с родным языком обучения, этнокультурным компонентом, школы для детей с ослабленным здоровьем, для детей с нарушением интеллекта, кадетская школа-интернат. Определены опорные школы по внедрению нового ФГОС, по развитию функциональной грамотности.

Повышение качества образования через развитие муниципальной системы оценки качества образования посредством анализа оценочных процедур (результатов) при объективном подходе и при систематическом контроле по оптимизации оценочных процедур, выявление западающих вопросов и организация работы по предупреждению неуспешности. Ежегодно не менее 50% педагогам оказывается методическая поддержка и помощь с целью повышения уровня, направляются адресные методические рекомендации по актуальным вопросам образования.

Для обеспечения обеспечения соответствия уровня подготовки обучающихся результатам ФГОС (НОО, ООО, СОО) в том числе уровня развития функциональной грамотности ежегодно проводятся семинары и практикумы с участием лучших школ и учителей района, анализируются результаты оценочных процедур и промежуточной аттестации, организуется работа по подготовке к итоговой государственной аттестации через индивидуальные занятия и организацию учебно-тренировочных сборов.

Ежегодно выявляются школы, работающие со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школы, показывающие низкие образовательные результаты, им оказываются наиболее эффективные и адресные формы поддержки – определение рисков шко-

лы, и организация мероприятий, направленных на решение данных проблем. Данная работа носит комплексный характер, предусматривающий изменения в таких областях, как управление школой, школьный климат, оценка качества на уровне школы и класса, преподавание, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами. Выявляются проблемы, влияющие на низкие результаты школ: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров, пониженный уровень школьного благополучия, низкая учебная мотивация обучающихся, низкий уровень дисциплины в классе, низкий уровень вовлеченности родителей, низкая мотивация руководства образовательной организации к улучшению образовательных результатов, отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения, недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе, низкое качество профориентационной работы, низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс. Ежегодно выявляются риски в школах Спасского района и организуется системная работа по методической их поддержке.

**В рамках Подпрограммы реализуется комплекс следующих мер:**

<p>Мероприятия</p>
<p>Построение и внедрение объективной внутренней системы оценки качества образования, выстроенной в соответствии с оптимизацией оценочных процедур и на основе анализа оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ и мониторинг графиков оценочных процедур, их корректировка,</li> <li>✓ Разъяснительная работа среди родителей по формированию позитивного отношения к обучению,</li> <li>✓ Анализ оценочных процедур с целью обозначения проблемных и западающих тем для организации работы по предупреждению школьной неуспешности,</li> <li>✓ Организация индивидуального подхода при работе с обучающимися, организация индивидуальных занятий для работы со слабомотивированными детьми, построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>✓ Пересмотр критериев оценивания образовательных результатов школьников,</li> <li>✓ Осуществление систематического контроля за объективностью оценочных процедур и отражение данных вопросов при аналитической работе</li> </ul>
<p>Снижение числа школ, с низкими образовательными результатами через построение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Системы выявления школ с низкими образовательными результатами,</li> <li>✓ Организацию методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, совместное планирование работы, определение рисков и западающих критериев, построение маршрутов и программ для преодоления рисков, организацию наставничества и сопровождения</li> </ul>
<p>Обеспечения соответствия уровня подготовки обучающихся результатам ФГОС (НОО, ООО, СОО): достижение уровня подготовки на базовом уровне через организацию и разработку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальных образовательных маршрутов,</li> <li>✓ Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с основными образовательными программами школ,</li> <li>✓ Учёт тенденций развития образования в определении курсов и предметов в части, формируемой участниками образовательного процесса,</li> <li>✓ Достижение результатов ООП через практическую составляющую при использовании наглядного и лабораторного и компьютерного оборудования,</li> </ul>

Повышения уровня развития функциональной грамотности

- ✓ Организация системной методической работы, направленной на повышение уровня педагогов в развитии функциональной грамотности обучающихся,
- ✓ Использование рекомендованных банков заданий, направленных на повышение функциональной грамотности для включения их в уроки,
- ✓ Включение заданий на развитие функциональной грамотности в оценочные процедуры муниципального уровня,
- ✓ Анализ и динамика уровня функциональной грамотности обучающихся района, построение работы на основе рекомендаций

Обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, направленной на высокое качество и доступность образования всех видов и уровней:

- ✓ Использование на уроках и внеурочной деятельности цифровых образовательных ресурсов для повышения качества образования, участие в Уроках цифры, работа с безопасными ресурсами через сайты школ, организация просветительской работы по информационной безопасности, мониторинг сайтов школ на предмет безопасной информационной среды,
- ✓ Создание условий для обучения детей с ОВЗ согласно их потребностям и рекомендаций ПМПК, организация обучения детей с ОВЗ на дому с использованием дистанционных образовательных технологий: организация работы с детьми с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК, на основании индивидуальной программы реабилитации (создание условий организационных, кадровых, разработка программ);
- ✓ Увеличение охвата учащихся старшей ступени профильным образованием: создание профильных классов или классов универсального профиля на основании запросов и потребностей обучающихся, анализа предпрофильной работы, включение в учебный план курсов, направленных на организацию профильного обучения, организация работы педагогических классов и организация взаимодействия педагогических классов с учреждениями профессионального образования.
- ✓ Сохранение охвата обучающихся на родном языке и изучения родного языка: организация сети школ с классами обучения или воспитания на родном языке, участие в мероприятиях направленных на сохранение и развитие родных языков.



**ПОДПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СПАССКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НА 2022-2025 ГОДЫ**

**1. Паспорт  
подпрограммы развития дошкольного образования на 2022-2025 годы в  
Спасском муниципальном районе**

Подпрограмма включает следующие мероприятия по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования:

обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования; осуществление полномочий по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях повышение качества системы дошкольного образования; модернизация системы общего образования;

капитальный ремонт, строительство и реконструкция объектов дошкольного образования для нужд отрасли; поддержка лучших дошкольных образовательных организаций и лучших педагогов;

<p>Основания разработки программы для</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ</li> <li>2. Национальный проект «Образование» 2019 – 2024. Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 -2025 годы</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" от 07.05.2018 № 204</li> <li>5. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы»</li> <li>6. Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2017 - 2021 годы и на период до 2030 года</li> <li>7. Приказ МОиН РТ от 12.11.2014 № 6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»;</li> <li>8. Приказ МОиН РТ от 23.11.2017 года №под-1879/17 «Об утверждении республиканского реестра дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Татарстан на 2018 год»;</li> <li>9. Приказ МОиН РТ от 05.09.2018 года № под-1313/18 «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан»</li> </ol>
<p>Соисполнители программы</p>	<p>Отдел строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ</p>
<p><b>Участники программы</b></p>	<p>дошкольные образовательные учреждения Спасского муниципального района</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Развитие системы дошкольного образования в районе и обеспечение государственных гарантий прав граждан на качественное и доступное дошкольное образование</p>

<p>Задачи:</p>	<p>Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников)  Совершенствование материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;</p> <p>Повышение качества деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p> <p>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p> <p>Совершенствование качества управления в дошкольных образовательных организациях, кадрового потенциала с целью повышения качества образовательного процесса.</p> <p>Создание условий для предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, для работы</p> <p>Создание условий для развития дополнительного образования</p> <p>создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение качества дошкольного образования на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.</li> <li>✓ Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов.</li> <li>✓ Доступность услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей</li> <li>✓ Развитие инновационной деятельности в образовательных организациях</li> <li>✓ Повышение доли педагогов, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности</li> </ul>

	✓ Обеспечение доступного дополнительного образования детей.
--	---

Этапы и сроки реализации программы	2022-2025 годы:
------------------------------------	-----------------

## **2. Анализ состояния дошкольного образования в Спасском муниципальном районе**

Для дошкольного образования чрезвычайно важной стала реализация национального проекта «Демография», основной целью которого является повышение рождаемости детей. К сожалению, в нашем районе, как и в республике, как и во многих других субъектах РФ, наблюдается отрицательная динамика данного показателя. С 2015 года он снизился на 18%.

Для обеспечения равнодоступного качественного дошкольного образования для всех детей, независимо от места жительства необходимо повысить охват детей дошкольным образованием.

В районе функционирует 18 дошкольных образовательных учреждений и 1 филиал, их посещают 564 ребёнка. Охват дошкольным образованием составляет -53 % от числа детей от 1 до 6 лет, прописанных в Спасском районе по данным статистики (от 1058 детей).

Охват дошкольным образованием от 1 до 6 лет от количества проживающих в Спасском районе – 78,3 % (от 720 детей, проживающих в Спасском районе)

Очередность по устройству детей в ДОУ отсутствует. Все желающие посещать детский сад – направлены.

Наполняемость групп в детских садах – 1,49 ребенок на 1 место. Очередность по устройству детей в ДОУ составляет 0 человек. Охват детей дошкольным образованием составляет 88%, в учреждении дополнительного образования – 9,8%.

100-процентная доступность дошкольного образования для всех возрастных категорий детей обеспечена во всех ДОО Спасского района.

Актуальная тема сегодняшнего дня - обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Число детей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в Спасском муниципальном районе – 13 человек. Из них 6 (48 %) посещают общеразвивающие группы совместно с другими детьми. В 100% ДОО, в которых только частично созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

В детском саду «Родничок» функционирует группа комбинированной направленности для детей, имеющих нарушения речи, на базе дошкольных образовательных организаций («Солнышко», «Колосок», «Теремок») функционируют логопункты.

Создана группа для детей, имеющих другие особые образовательные потребности на базе ДОО «Родничок» в отремонтированных помещениях.

Сложилась система работы базовых детских садов, как методических ресурсных центров. Базовые детские сады: «Колосок», «Родничок», «Солнышко», с.Ямбухтино организуют апробацию и распространение образовательных технологий, методик, обеспечивают ознакомление с новыми методическими материалами. Все разработки через постоянно действующие семинары-практикумы транслируются на все детские сады района.

Были проведены совместные мероприятия по утвержденному плану каждого базового детского сада в форме семинаров, консультаций, педсоветов. Продолжается работа республиканских экспериментальных пилотных площадок в трех детских садах: «Детский сад «Колосок», «Детский сад комбинированного вида «Родничок» и «Детский сад «Теремок» по апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК». Было приобретено методическое и игровое оборудование на сумму свыше 60 тыс.рублей.

Опыт работы площадок был обобщен на муниципальном уровне. Необходимо продолжить работу по организации инновационной деятельности в дошкольных учреждениях района т.к. она способствует развитию творческого потенциала педагогов их профессиональному росту, обогащению предметно - развивающей среды в детских садах и всестороннему развитию дошкольников.

В дошкольных образовательных организациях работают 75 педагогов, в том числе 61 воспитатель. Увеличилось общее количество специалистов с высшим образованием до 74% (в 2017 г. - 62%), 61% педагогов имеют квалификационные категории – это на 2% больше чем в 2017 -2018 уч. г., из них высшую категорию – 10,5% (в 2017 г. – 9 %), первую категорию – 50% (в 2017 г. - 50%).

Доля педагогов дошкольных образовательных организаций, своевременно прошедших повышение квалификации составляет 100%. Однако прохождение педагогами курсов повышения квалификации один раз в три года не является достаточным для обеспечения качества кадрового ресурса.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

Внимание к проблеме непрерывного повышения квалификации объясняется многими факторами:

- нарастающим объемом научной информации;
- прогрессом в области техники и технологии;
- интеграцией образования, наук и производства;
- углубляющимися глобальными (демографическими, экономическими, энергетическими и экономическими) проблемами.

На сегодняшний день проблема непрерывного повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

Цель программы.

Развитие системы дошкольного образования в районе и обеспечение государственных гарантий прав граждан на качественное и доступное дошкольное образование

### 3. Задачи программы.

Обеспечение максимального охвата детей дошкольного возраста различными формами дошкольного образования.

Совершенствование материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений.

Модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

Повышение качества деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.

Совершенствование качества управления в дошкольных образовательных организациях, кадрового потенциала с целью повышения качества образовательного процесса.

Создание условий для предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

Обновление содержания и технологий обучения и воспитания дошкольников

Создание условий для развития дополнительного образования дошкольников.

### 5. Основные направления программы:

1. Создание различных форм дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.
2. Проведение капитального ремонта, оснащение материально-технической базы дошкольных организаций
3. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до

трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Повышение качества дошкольного образования посредством обновления содержания и технологий обучения и воспитания, развитие инновационной деятельности, вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы дошкольного образования.

5. Создание системы непрерывного повышения уровня профессионального мастерства и компетентности учителей

6. Обеспечение детей старшего дошкольного возраста доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.

### **6. Ожидаемые результаты.**

Повышение качества дошкольного образования на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.

Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов.

Доступность услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Развитие инновационной деятельности в образовательных организациях

Повышение доли педагогов, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности

Обеспечение доступного дополнительного образования детей.

Обновление содержания и технологий обучения и воспитания.

Развитие инновационной деятельности в дошкольных организациях.

Увеличение и сохранение доли педагогов, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности.

Обеспечение к 2024 году для детей старшего дошкольного возраста доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 процентов от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.

### **7. План реализации программы**

#### **1) Капитальный ремонт, реконструкция**

	2022 год
--	-------------

«Детский сад с. Никольское»	Капитальный ремонт в рамках республиканской программы
«Детский сад с.Измери»	Капитальный ремонт в рамках республиканской программы

2) Создание консультационных центров для родителей детей дошкольного возраста

Открытие консультационных центров	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
«Детский сад «Солнышко» г.Болгар	*			

3) Обновление содержания и технологий обучения и воспитания будут обеспечены за счет реализации дошкольными учреждениями инновационных проектов, участия педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, форумах районного, республиканского, всероссийского, международного уровней, прохождения педагогами курсов повышения квалификации и создания системы непрерывного повышения квалификации педагогов в районе.

Планирование инновационной деятельности в дошкольных организациях будет проводиться ежегодно МУ «Отдел образования», исходя из актуальности тех или иных вопросов дошкольного образования.

В 2020 году инновационная деятельность будет осуществляться, согласно программе «Обеспечение профессионального роста педагога посредством развития инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений», утвержденной приказом МБУ «Отдел образования» от 24.07.2020 г. № 236.

Программа «Обеспечение профессионального роста педагога посредством развития инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений» прилагается (Приложение 2)

4) Увеличение до 70 % к 2024 году и сохранение в 2025 году доли педагогов, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов будет создана за счет того, что наряду с традиционными формами повышения квалификации будут использоваться инновационные для формы работы по реализации инновационной модели повышения квалификации. Это:

1. Кратковременные дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары, краткосрочные семинары, практикумы, мастер-классы различного уровня и направленности

2. Постоянно действующие семинары по повышению уровня педагогического мастерства с учетом выявленных проблем:

> семинар по освоению инновационных образовательных технологий (в течение реализации проекта).



> семинар по изучению методик, учебной и методической литературы по введению ФГОС ДО

> семинар по освоению современного оборудования, программ

3. Профессиональные конкурсы педагогического мастерства позволят стимулировать повышение уровня обучения и воспитания детей, критичнее подойти к самооценке собственной работы.

4. Проведение семинаров и лекций приглашенными специалистами по актуальным проблемам, которые определяются по результатам анализа работы дошкольных организаций, внутреннего контроля, а также по запросу педагогов.

5. Организация творческих групп педагогов, которые рассматривают важную для них проблему с целью понять ее особенность, наметить способы и приемы, способствующие эффективному использованию ее в обучении. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации.

6. Организация и реализация педагогических проектов

7. Участие педагогов в экспертных, аттестационных комиссиях

8. Нетрадиционные формы проведения методических мероприятий с педагогами дошкольных образовательных организаций в форме: диспута-дискуссии, творческого отчета, конкурса, аукциона, фестивалей, деловых игр, круглого стола, педагогического консилиума и т.д.)

9. Диссеминация передового опыта, включающая размещение на сайтах дошкольных организаций, отдела образования, педагогических сообществ, собственных сайтах разработки педагогических мероприятий, программ; выступление на педагогических конференциях, форумах с обсуждением проблем современной педагогики; обобщение собственного педагогического опыта; публикации; открытые уроки и мероприятия.

10. Сетевое взаимодействие с сообществом учителей в сети ИНТЕРНЕТ.

11. Организация тьюторской и наставнической деятельности

12. Организация работы инновационных и экспериментальных, базовых, тьюторских, стажировочных площадок

8) Развитие дополнительного образования для дошкольников:

- дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе

Наименование ДОУ	2022 год	2023-25 год
	наименование доп.услуги/ процент охвата детей	наименование доп.услуги/процент охвата детей
МБДОУ «Детский сад «Колосок»	1.«Английский язык» - 80%	1.«Английский язык» - 80% 2
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»	1.«Английский язык» - 80%	1.«Английский язык» - 80% 2

	1.«Нетрадиционная техника рисования» - 70% 2.«Оригам и-труд и игра» -	1.«Нетрадиционная техника рисования» - 80% 2.«Оригамитруд и игра» - 80% 3.«Веселые
	Мультистудия «Капитошка»	
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»	1.«Английский язык» - 80%	1.«Английский язык» - 80% 2
	1.«Нетрадиционная техника рисования» - 70%	
МБДОУ «Детский сад «Антошка»	“Театр уйнап үсәбез”- «Логопедия» -18%	“Театр уйнап үсәбез”- «Логопедия» 20%
МБДОУ «Детский сад «Теремок»	1.«УМКа (увлекательная математика каждому)»32% 2. «Шашки»- 25% 6 8.Театрализация на татарском языке- 20%	1.«УМКа (увлекательная математика каждому)»32% 2. «Шашки»- 25% 3.Театрализация на татарском языке- 20%
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Кузнечиха» Спасского муниципального района Республики Татарстан	1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 100%	
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малыш» пос.КИМ» Спасского муниципального района Республики Татарстан	1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 100%	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Радуга" с.Ямбухтино", Спасского муниципального района Республики Татарстан	1. «Эколята – дошколята» -100% 2. «Театр уйнап үсәбез»- 20%	
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Вожи» Спасского муниципального района Республики Татарстан	1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 100%	
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Иске Рязяп» Спасского муниципального района Республики Татарстан	«Волшебные руки» - 100% «Театр уйнап үсәбез»- 20%	
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малыш» с.Измери» Спасского муниципального района Республики Татарстан	«Волшебные руки» - 100% «Театр уйнап үсәбез»- 20%	
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Куралово» Спасского муниципального района Республики Татарстан	«Волшебные руки» - 100% «Театр уйнап үсәбез»- 20%	
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Балымеры» Спасского муниципального района Республики Татарстан	1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 100%	
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Никольское» Спасского муниципального района Республики Татарстан	«Эколята – дошколята» -100% «Волшебные руки» - 80%	
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Волжаночка» с. Полянки» Спасского муниципального района Республики Татарстан	«Мир открытый»	
Филиал МБДОУ «Детский сад с.Полянки» «Сказка» в с.Танкеевка» Спасского муниципального района Республики Татарстан		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад поселка Приволжский» Спасского муниципального района	«Шашки и шахматы» 100% .«Развивай-ка» «Озорные ладошки» 70	
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Три Озера » Спасского муниципального района Республики Татарстан	1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 80%	
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с.Антоновка» Спасского муниципального района Республики Татарстан	1. «Экспериментирование » - 100% 2. «Волшебные руки» - 100%	

**ПОДПРОГРАММА**  
**«Одаренные дети» «Развитие муниципальной системы образования**  
**Спасского муниципального района Республики Татарстан**  
**на 2021-2025 г.г.»**

**Характеристика проблемы.**

В условиях современного научно-технического общества не вызывает сомнений то, что прогрессивное социальное и экономическое развитие нашего района зависит от интеллектуального, научного и творческого потенциала людей. Чем раньше будет выявлена природная одаренность детей и начата целенаправленная работа по ее развитию, тем полнее сможет раскрыться одаренная личность и тем больших успехов она сможет достичь в дальнейшей жизнедеятельности.

В районе ведется работа по выявлению и развитию одаренных детей. Значительные успехи имеются в таких направлениях, как олимпиадное движение, социальное проектирование, поисковоисследовательская работа, эстетическое и экологическое воспитание, спортивнофизическая подготовка, информатизация учебно-воспитательного процесса.

Детский оздоровительно-образовательный центр Спасского муниципального района РТ организует работу с детьми в течение всего календарного года. ДООЦ ежегодно дает высокие показатели как в районных, так и республиканских соревнованиях.

Отдельные учащиеся проявляют себя на различного рода олимпиадах, научных конференциях, турнирах, выставках.

Качественный скачок в развитии новых технологий влечёт за собой и резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему.

Развитие одаренности детей является потенциалом для развития города и района в целом. Но, в тоже время, существующие условия не в полной мере отвечают настоящим потребностям одаренных детей. Разрешение этого противоречия возможно при комплексном и системном подходе к проблеме. Осуществление такого подхода предполагает решение проблемы поддержки одаренных детей программным методом - реализацией единой программы в районе. Это позволит объединить усилия потенциальных участников решения данной проблемы - детей, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений, отдела образования, учреждений культуры, общественных организаций, муниципальных органов власти.

Кроме того, следует отметить, что решение проблемы обучения и воспитания одаренных детей невозможно без муниципальной поддержки, так как вложения в развитие талантов являются долгосрочными.

Проблема привлечения внимания педагогической общественности к вопросам детской одаренности, усиления работы с одаренными детьми района обусловила необходимость разработки целевой Программы «Одарённые дети».

Наименование программы	Муниципальная целевая программа «Одарённые дети»
Разработчики программы	МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ»
Цель программы	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через развитие комплекса образовательных, социальных и психологических условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации одарённых детей; через разработку диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, создание необходимых условий для участия способных и талантливых детей (в том числе и для обучающихся с ОВЗ) в олимпиадах, конкурсах разного уровня, осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи детей (в том числе и обучающихся с ОВЗ), создание банка данных одаренных детей по направлениям: предметные
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организационно-содержательных условий комплексного управления развитием системы работы с одарёнными детьми</li> <li>• Создание необходимых психолого-педагогических условий для качественного удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей и подростков</li> <li>• Создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях районного, зонального и республиканского уровней</li> <li>• Создание целостной системы повышения квалификации педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми и развитие материально-технической базы для обучения одарённых детей в образовательных учреждениях района</li> <li>• Привлечение внимания общественности, органов муниципального управления и средств массовой информации к проблемам одарённых детей</li> </ul>

Сроки реализации программы	2021-2025 гг.
Исполнители основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отдел образования исполнительного комитета района</li> <li>• учреждения дополнительного образования</li> <li>• отдел по делам молодёжи и спорту</li> <li>• учреждения культуры</li> <li>• образовательные учреждения</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать участие школьников на интеллектуальных конкурсах и олимпиадах</li> <li>• совершенствование системы работы педагогов с одаренными детьми республиканского и российского уровней</li> <li>• создание банка данных одаренных детей</li> <li>• повышение качества результативности участия в олимпиадах, конкурсах разного уровня</li> </ul>

### ***Направления реализации программы***

#### ***1. Выявление одаренных детей***

1. Проведение обучающих семинаров по методикам выявления детей на этапах дошкольного и школьного развития.
2. Проведение трехступенчатой диагностики на школьном, районном уровнях.
3. Создание и ежегодная актуализация районного банка данных об одаренных детях района.
4. Внедрение в работу общеобразовательных учреждений системы «портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.
5. Создание банка образовательных программ для одаренных детей, перспективных технологий обучения одаренных детей.
6. Мониторинг эффективности апробируемых программ и технологий.

#### ***2. Образование и развитие способностей одаренных детей и молодежи***

1. Введение в школах учебных планов для углубленного изучения отдельных предметов, для профильных классов, индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разно-уровневых учебных программ.
2. Внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей в малых группах.
3. Выявление и направление одаренных детей из Спасского района в республиканский Центр обучения одаренных детей «Дуслык», «Сириус»
4. Открытие общеобразовательных школ, работающих в инновационном режиме по индивидуальным учебным планам.
5. Открытие специальных объединений одаренных детей по интересам в учреждениях дополнительного образования.
6. Организация сезонных профильных смен и лагерей для одаренных учащихся.
7. Учреждение муниципальных премий за высокие результаты в республиканских и все-

российских олимпиадах, плодотворную научную, творческую и общественную деятельность.

8. Разработка Положения о вознаграждении Руководителем исполнительного комитета района победителей районных и участников республиканских олимпиад, конкурсов, выпускников-медалистов
9. Организация работы школьных, городских и районных клубов интеллектуалов.
10. Реализация районной целевой программы «Одаренные дети и компьютер».
11. Создание при образовательных учреждениях «малых Академий» для талантливых школьников, возглавляемых преподавателями ВУЗов.
12. Обеспечение периодических публикаций работ талантливых школьников по соответствующим направлениям в районной периодической печати, в республиканских детских изданиях.
13. Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций
14. Проведение школьных и районных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и соревнований.
15. Участие одаренных детей района в республиканских и всероссийских олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.
16. Проведение заочного конкурса педагогического мастерства по работе с одаренными детьми.

### ***3. Подготовка методической и информационной базы для работы с одаренными детьми.***

1. Разработка системы взаимодействия педагогов и школьного психолога с семьёй одаренного ребёнка
2. Разработка положений об интеллектуальных конкурсах, марафонах, играх
3. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми для начинающих классных руководителей, заместителей руководителей по воспитательной работе
4. Разработка плана мероприятий работы по подготовке детей к олимпиадам в школах города.

### ***4. Подготовка родителей одаренных детей к взаимодействию с образовательными учреждениями***

1. Разработка информационных блоков для родителей детей разного возраста, подготовка видеоматериалов, компьютерных сайтов.
2. Организация широкого родительского всеобуча по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи и школы в решении этой проблемы.

### ***5. Материально-техническое обеспечение диагностической и учебно-развивающей работы с одаренными детьми.***

1. Обеспечение школ, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования района диагностическими и развивающими материалами, методиками для работы с одаренными детьми.
2. Выделение помещения для работы с одаренными детьми, необходимой мебели, компьютерной и множительной техники районному Дому детского творчества.



#### **6. Подготовка кадров для работы с одаренными детьми.**

1. Проведение целевых семинаров для руководителей школ, заведующих дошкольными учреждениями, методистов и заведующих городскими и районными методическими кабинетами, школьных и дошкольных психологов, учителей и воспитателей.
2. Обеспечение участия педагогов района в целевых краткосрочных курсах с целью овладения новыми педагогическими технологиями выявления и развития одаренности.
3. Привлечение к индивидуальной работе с одаренными детьми ведущих специалистов, творческой интеллигенции района.
4. Разработка системы материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми, организаторов семинаров и практикумов, разработчиков материалов и методик.

#### **7. В работе используются следующие показатели:**

Показатели	Методы сбора и обработки информации
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	Статистические данные по выявлению потребностей в дополнительном образовании
Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	Статистические данные по охвату детьми дополнительным образованием
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей.	Статистические данные по охвату детьми дополнительным образованием, опросы учащихся и родителей
Количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ	Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания проведения. Итоговые приказы по проведённым олимпиадам, ежегодно.
Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ	Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания проведения. Анализ по итогам проведённых олимпиад, ежегодно
Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой	Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району

и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	
Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно
Доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (в том числе всероссийские и республиканские олимпиады)	Анализ по итогам учебного года, ежегодно
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (в том числе охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи и принявших участие в образовательных сменах)	Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно
Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Анализ по итогам проведённых олимпиад и приказ о награждении, ежегодно
Количество участников профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др	Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно
Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ по итогам проведённых мероприятий, приказ о награждении, ежегодно
Доля обучающихся в возрасте от 7-18 лет, охваченных программами дополнительного образования	Мониторинг обучающихся, Отчёт в системе Барс-мониторинг , ежегодно
Численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др	Мониторинг обучающихся, ежегодно
Количество обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом	Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району
Количество межмуниципальных, сетевых про-	Программа и анализ выполнения,

ектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом	ежегодно
Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей	Информация о работе педагогов-психологов
Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению	Информация о работе педагогов-психологов
Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	Анализ учебных планов, ежегодно в начале учебного года
Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	Анализ результатов ЕГЭ, ежегодно

Приложение 1

Перечень районных мероприятий,  
направленных на выявление, поддержку одаренных детей и молодежи

№	мероприятия	Ответственные исполнители	сроки	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1	Организация и проведение предметных олимпиад	Наумова М.А.	Сентябрь-февраль	Приказы, пакет олимпиадных заданий Увеличение качества участия в олимпиадах
2	Организация дополнительных занятий с одарёнными детьми района	Родикова Л.В. Наумова М.А.	В течение учебного года	Повышение мотивации школьников, количества участников олимпиад
3	Проведение городского интеллектуального марафона для школьников	Тихонова З.К. • ДДТ	Ежегодно Апрель	Расширение кругозора

4	Проведение научно- практической конференции имени Л.Н.Толстого	Мартынова Е.В.	Ежегодно февраль	Приказ, увеличение охвата участников
5	Всероссийский конкурс «КИТ»	Миндубаева Р.Л.	Ноябрь	Приказ, увеличение охвата
6	Всероссийский конкурс «Зирэк тиен»	Миндубаева Р.Л.	Ноябрь	Приказ
7	Конкурс «Ученик года»	Родикова Л.В.	Март	Приказ, увеличение охвата
8	Районный конкурс «Юный программист»	Миндубаева Р.Л.	Март	Приказ, увеличение
9	Работа школьных научных обществ учащихся	Ергачева Н.В.	в течение периода	Подготовка к олимпиадам и
10	Организация поощрительной поездки лучших учащихся в музеи и театры г. Казани	Ергачева Н.В.	май	поездки
11	Проведение новогоднего огонька для одаренных детей	ДДТ Тихонова З.К.	Ежегодно декабрь	Праздничное мероприятие
12	Направление призеров олимпиад в летний профильный лагерь «Дуслык»	Отдел Образования Наумова М.А.	в течение периода	
13	Направление активистов детского общественного движения на республиканский Форум юных граждан Татарстана	Отдел по делам молодежи и спорту	в течение периода	Охват участников

Приложение 2

**План мероприятий  
по организации и проведению предметных олимпиад**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<b>Создание системы работы по подготовке учащихся</b>	1.Выявить одаренных детей по предметным областям	Ежегодно сентябрь Зам.директора по УМР, руководители ШМО, учителя-предметники
		2.Провести анкетирование уче-	Ежегодно сен- Руководители РМО,

<b>к олимпиадам</b>	ников на предпочтение углубленного изучения предмета через подготовку и участие в олимпиадах	тябрь	ШМО, психолог, учителя-предметники
	3.Закрепить за учителем ответственность за подготовку конкретных учащихся-участников олимпиад	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УМР
	4.Провести беседы с родителями учащихся - участников олимпиад с целью активизации процесса подготовки к олимпиадам и углубленного изучения предметной области на родительских собраниях	Ежегодно Сентябрь, май	Классные руководители
	5.Собрать с родителей заявления (согласия) на сбор, хранение, использование, распространение, публикацию персональных данных ребенка и его олимпиадной работы.	Ежегодно Сентябрь	Зам. директора по УМР, классные руководители
	6.Определить форму подготовки учащихся к олимпиадам: ИГЗ, кружки, факультативы и т.д.	Ежегодно Август -сентябрь	Зам. директора по УМР, учителя-предметники
	7.Составить индивидуальные маршруты сопровождения учащихся при подготовке к олимпиадам  Составить расписание занятий подготовки к олимпиадам	Ежегодно Сентябрь	Зам. директора по УМР, учителя-предметники
	8.Создать банк олимпиадных заданий по каждому предмету	В течение учебного года	Руководители РМО, ШМО, учителя-предметники
	9.Принять участие в ШЭО, МЭО, республиканском и региональном этапах всероссийских олимпиад школьников, очных и дистанционных олимпиадах различного уровня.	Ежегодно Сентябрь – март  В течение учебного года	Зам. директора по УМР, учителя-предметники

		10. Учителям 4х выпускных классов давать рекомендации по определению дальнейшей траектории углубленного изучения предметов учителям, работающим в 5-х классах	Ежегодно Апрель-май	Учителя 4х, 5х классов
		11. Определить оплачиваемые формы подготовки участников олимпиад	Ежегодно Май - август	Администрация школ
		12. Оказать помощь учителю (метод объединению) при создании банка олимпиадных заданий	Ежегодно Май - август	Руководители РМО
		13. Приказы по проведению ШЭО, МЭО, республиканских и всероссийских олимпиад	Ежегодно сентябрь-март	Методист отдела образования Наумова М.А., заместители директоров по УМР
		15. Приказы по итогам проведения ШЭО и МЭО, республиканских и всероссийских олимпиад	Ежегодно Декабрь – февраль	Методист отдела образования Наумова М.А., заместители директоров по УМР
		16. Приказ о награждении благодарственными письмами и поощрении подарками детей, ставших призерами и победителями республиканских и всероссийских олимпиад, а также учителей, подготовивших данных детей	Ежегодно февраль-март	Методист отдела образования Наумова М.А
		17. Церемония торжественного награждения победителей и призеров республиканских и всероссийских олимпиад	Ежегодно Март-апрель	Методист отдела образования Наумова М.А
2	<b>Формирование мотивации учителя</b>	1. Размещать информацию об участии учащихся в олимпиадном движении, отмечая роль учителя в подготовке учащихся:  - на информационном стенде	По итогам проведения олимпиад	Зам. директора по УМР

		- на официальном сайте школы - на сайте отдела образования		Методист отдела образования Наумова М.А
		2. Награждать грамотами детей, победителей и призеров олимпиад муниципального, республиканского, регионального уровней (с указанием фамилии учителя-руководителя)	По итогам проведения олимпиад	Методист отдела образования Наумова М.А
		3. Создать рейтинг учителей, МО по результатам муниципального, республиканского, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно по итогам проведения олимпиад	Администрация школ
3	<b>Формирование мотивации учащихся</b>	1. Отметить грамотами учащихся-победителей и призеров муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.	По итогам проведения олимпиад	Методист отдела образования Наумова М.А

Приложение 3.

**План мероприятий  
по реализации муниципального проекта  
«Тьюторское сопровождение учителей как эффективная форма работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам»  
2021-2022**

№	Сроки	Мероприятие	Место проведения	Ответственный координатор/участники
<b>І. Подготовительный этап</b>				
1	Август 2021	<b>Знакомство с проектом</b> «Тьюторское сопровождение учителей как эффективная форма работы с одаренными детьми при подготовке	БСОШ №1 В рамках круглого стола тьюторов и руководителей РМО	Наумова М.А. (Участники проекта: тьюторы и курируемые ими учителя)

		к олимпиадам»		
2	Август 2021	<b>Подготовка информационных материалов:</b> - дорожная карта по работе с учителями-предметниками, - дорожные карты тьюторов	В рамках работы РМО на базе школ района	Наумова М.А.
<b>II. Основной этап</b>				
1	Август 2021	<b>Презентация (диссеминация) успешного опыта педагогов в работе с одаренными детьми «Тьюторское сопровождение учителей как механизм навигации при работе с одаренными детьми»</b>  <b>Анкетирование, индивидуальная траектория, диагностика, учителей</b>	БСОШ №1, БСОШ №2  В рамках заседаний предметных секций РМО	Наумова М.А.
2	Сентябрь	<b>Тьюториал: обучающий семинар «Этапы и инструменты тьютора при сопровождении педагогов»</b> - Выявление затруднений, профессиональных дефицитов учителей, проблем в работе - Построение индивидуальных маршрутов (траекторий) сопровождения учителей - Работа в рамках тьюторского сопровождения с учетом определенных проблем и дефицитов	БСОШ №2	Наумова М.А.
3	Октябрь – декабрь 2021	<b>Кейс-обучение «Разработка и разбор кейсов»:</b> - решение практиче-	В рамках работы РМО на базе школ района	Наумова М.А.



		ских олимпиадных зданий, - подготовка проектов, - построение индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей при подготовке к олимпиадам		
4	Январь-апрель 2022	<b>Работа курируемых учителей с одаренными детьми по индивидуальным маршрутам</b>	На базе школ района	Наумова М.А.
5	Май 2022	<b>Подведение итогов тьюторской работы</b>	БСОШ №1 В рамках круглого стола тьюторов и руководителей РМО	Наумова М.А.
<b>III. Заключительный этап</b>				
1	Июнь-июль 2022	<b>Анализ тьюторского сопровождения учителей, работающими с одаренными детьми</b> <b>Создание «Методической копилки тьютора»</b>	Отдел образования	Наумова М.А.

Приложение 4.

**План мероприятий  
Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей  
«Станция детского (юношеского) технического творчества «РЕГАТА»  
на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1.	День открытых дверей	Сентябрь
2.	Выставка изделий гончарного мастерства	Сентябрь
3.	Внутриклубные галсовые туристические соревнования	Октябрь
4.	Показательные выступления кайтистов в школах района	Ноябрь
5.	Республиканский семинар на тему «Развитие новых видов спорта спортивно-технического направления в дополнительном образовании района»	Ноябрь

6.	Внутриклубные соревнования по буерному спорту	Декабрь
7.	Внутриклубные соревнования по кайтингу	Декабрь
8.	Выставка гипсовых барельефов	Декабрь
9.	Организация и проведение районной олимпиады изобретателей и рационализаторов «Кулибины 21 - века»	Декабрь
10.	Традиционный слёт кайтистов городов: Казань, Елабуга, Н. Челны.	Январь - февраль
11.	Соревнования по буерному спорту	Январь
12.	Выставка моделей судомоделирования	Январь
13.	Участие в Республиканской олимпиаде «Кулибины 21 - века»	Февраль - март
14.	Выставка стекломозаики	Март
15.	Районные соревнования по робототехнике	Апрель
16.	Соревнования по кайтингу	Апрель
17.	Внутриклубные соревнования по парусному спорту	Май
18.	Участие в Республиканских соревнованиях по робототехнике	Май
19.	Республиканская олимпиада по парусному спорту	Май

**Муниципальная целевая программа  
по профориентации школьников «Сделай свой выбор»  
на 2022-2025 гг.**

**Паспорт программы**

Наименование Программы	Муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Спасского района»
Исполнители Программы	Методисты, психолог отдела образования, ответственные за профориентационную работу в школах, педагоги, классные руководители, образовательных учреждений района
Цель Программы	<p>Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, мероприятия, направленные на выработку у школьников профессионального самоопределения, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в том числе Республики и района через сетевое взаимодействие с работодателями.</p> <p>Обеспечение условий для вовлечения 100% детей в возрасте от 7 до 18 лет (обучающиеся ОУ района) в муниципальную систему профориентационной работы путем организации деятельности муниципальных мероприятий, с возможностью обеспечения самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников общеобразовательных организаций в вузы и ссузы</p>
Задачи Программы	<p>Внедрение муниципальной системы профориентационной работы, охватывающей не менее 100% детей в возрасте от 7 до 18 лет и 100% педагогических работников ОУ района путем реализации муниципальных профориентационных мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы</li> <li>2.Разработка и принятие программы по работе с детьми ДОУ и начальных классов по ранней профориентации</li> <li>3.Разработка и принятие программы психолого-диагностической работы по профориентации</li> <li>4.Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях</li> <li>5.Вовлечение не менее 100% детей в возрасте от 7 до 18 лет в общерайонные профориентационные мероприятия</li> <li>6.Организация работы по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками</li> <li>7.Создание системы индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности</li> <li>8.Организация работы по привлечению детей с 1 по 11 класс</li> </ol>

	<p>ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» (с 6 по 11 классы)</p> <p>9.Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных мероприятий, практических занятий со старшеклассниками</p> <p>10.Заключение партнерских соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации проекта</p> <p>11.Создание системы взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в район для работы на предприятиях, в организациях</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2022-2025 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.</p> <p>1 этап – подготовительный (июнь 2022-август 2022);</p> <p>2 этап – практический (сентябрь 2023-май 2025);</p> <p>3 этап – аналитический (июнь 2025-август 2025)</p>
Контроль за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ</p>

### Пояснительная записка

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодого человека. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем и системе профессионального становления выпускников средних школ. Неопределенность в выборе профессии у большинства молодых людей связана с появлением избытка специалистов в одних отраслях социума и дефицитом специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики, что не способствует эффективному социально-экономическому развитию страны.

Таким образом, становится приоритетным формирование у молодежи мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки и личностно-профессиональном становлении молодежи.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносли-

вость

и

ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

*Программа разработана с учетом плана мероприятий муниципальной программы профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях Спасского муниципального района РТ на 2022-2025гг.*

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через создание системы мероприятий по профориентации в образовательных учреждениях, районе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

### **ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

- выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования (техникумами, вузами);
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Спасского муниципального по педагогическим направлениям;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

## **Нормативно-правовое обеспечение программы**

При организации профориентационной работы целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ № 1032-1);
3. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 № 380-н);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985);

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и творчество, наука.

ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. При разработке такой программы в школе целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования

Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа будет реализована в 2022-2025 гг. в три этапа:

**1 этап: подготовительный** (июнь 2022- август 2022)

Результат:

1. Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания системы профориентационной работы в Спасском муниципальном районе
2. Разработана и утверждена организационная структура управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования
3. Разработана программа по работе с детьми ДООУ и начальных классов по ранней профориентации
4. Разработана программа психолого-диагностической работы по профориентации
5. Разработана программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях
6. Разработана дорожная карта по профориентации

**2 этап: практический** (сентябрь 2023 – май 2025)

1. Реализуется деятельность организационной структуры управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования:
  - районный профориентационный методический кабинет (ответственные за профориентацию, психолог) управляет деятельностью по профориентации в образовательной системе района;
  - оказывает методическую помощь в организации профориентационной деятельности в образовательных учреждениях района;
  - оказывает консультативную помощь детям и их родителям по направлению профессиональной ориентации ребенка;
  - анализирует выполнение этапов реализации проекта, формирует отчетность и ежеквартально предоставляет в муниципальный орган управления образования;
  - координирует реализацию профориентационных программ в образовательных учреждениях района;
  - организует районные мероприятия по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;
  - осуществляет межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района, муниципальными учреждениями, вузами и ссузами г. Казани
2. Реализуются программа по работе с детьми ДООУ и школьные программы по работе с детьми начальных классов по ранней профориентации.
3. Реализуется программа психолого-диагностической работы по профориентации.
4. Реализуется программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.
5. **Реализуется план-проект по организации мероприятий в рамках работы методического кабинета.**

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

1. **Профессиональное просвещение** обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных учреждениях района с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. **Диагностика и консультирование** с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.
3. **Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района** с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.
4. **Проведение экскурсий** на предприятия города и района, в КидСпейс, Болгарский музей-заповедник и др.
5. **Встречи школьников с представителями вузов и ссузов, дни открытых дверей, круглые столы** и др.
6. **Конкурсное движение по профориентации.**

### **Этап: аналитический (июнь 2025 - август 2025)**

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.
2. Подготовка заключения о возможности внедрения результатов Программы в массовую практику образования.

*Примечание1. Ежегодно в августе-сентябре проводится мониторинг поступления выпускников 9-11 классов, подводятся итоги профориентационной работы за учебный год*

### **Показатели профориентационной работы**

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

#### **Позиция 1. Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности**

- охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся района
- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику
- охват обучающихся различными профориентационными мероприятиями (дошкольники, 1-4, 5-8, 9-11 классы)
- охват обучающихся с ОВЗ профориентационной поддержкой

#### **Позиция 2. Профильное обучение**

- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего числа обучающихся 9 и 11 классов;
- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса
- доля выпускников 11 класса, поступивших в техникумы, от общего числа выпускников 11 класса
- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса

#### **Позиция 3. Работа по ранней профориентации**

- охват профориентационной работой дошкольников в ДОУ
- охват профориентационной работой учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов
- доля учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов, участвующих в мероприятиях и конкурсах по профориентации

#### **Позиция 4. Профориентационное сопровождение обучающихся с ОВЗ**

- охват обучающихся с ОВЗ профориентационными пробами,
- охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, мастер-классами по профориентации



- доля выпускников с ОВЗ 9 и 11 классов, трудоустроившихся по профилю

**Позиция 5. Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей**

- охват обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (встречи с вузами, ссузами, дни открытых дверей, ярмарка вакансий и др.)

- доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности;

- доля обучающихся, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности, и т. п.

**Позиция 6. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности**

– охват обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях

– охват обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Проектория»

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования

– доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)

– доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее», «Я – мастер» (от общего количества обучающихся в данной выборке)

**Эффективность реализации Программы и целевые показатели (индикаторы)**

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1) Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных районными мероприятиями, организованными профориентационным ресурсным центром, %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
основной	70	80	95	100

2) Количество выпускников, трудоустроившихся после получения профессионального образования на предприятия муниципалитета, охваченных в период обучения в школе профориентационными практическими занятиями, %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
основной	10	30	35	37

3) Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Организация профориентационной работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС», %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	40	50	70	80

4) Доля педагогических работников, участвующих в реализации мероприятий профориентационной направленности, %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	70	80	85-90	100

5) Количество профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	3	4	5	7

6) Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в работу профориентационных практических занятий, %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	40	45	50	75

7) Количество обращений родителей за консультацией

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	60	70-80	90-130	130-150

8) Доля учащихся 5-11 классов ОУ района, охваченных профориентационной психолого-диагностической работой, %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	50	60	70-80	80-100

9) Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка», %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	50	60	70-80	80-85

10) Количество предприятий района, задействованных в реализации проекта

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	6	7	8	10

11) Количество профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и их филиалов, вовлеченных в проведение

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	8	10	12-14	15-20

### Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
--------	--------	-------------------	------------------------

**1 этап: пропедевтический (начальный уровень)**

**Цель:** создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы

<p><b>Подготовительный класс (начальный уровень)</b></p>	<p>Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности младших школьников</p>	<p>Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения, экскурсии.</p>	<p>Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых</p>
<p><b>1-4 классы (средний уровень)</b></p>	<p>Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.</p>	<p>Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей, Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики. Экскурсии на предприятия.</p>	<p>Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка,</p>

			уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрос- лых
<b>2 этап: поисково-зондирующий</b> <b>Цель:</b> формирование информационной и операционной основы профессионального са- моопределения			
<b>5-7 классы</b>	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики. Экскурсии на предприятия с вовлечением в профессию.	Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.
<b>3 этап: предпрофильная подготовка</b> <b>Цель:</b> определение дальнейшего образовательного маршрута			
<b>8-9 классы</b>	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.	Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.

**4 этап: профессиональное самоопределение**

Цель: определение направления профессионального образования

<b>10-11 классы</b>	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики.	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов
---------------------	---	---	---

**Перечень основных мероприятий**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
	<b>Развитие профориентационной работы на уровне подготовительных классов</b>		
<b>1.</b>	Разработка и принятие программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ района по ранней профориентации	Ежегодно Сентябрь	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
<b>2.</b>	Разработка плана мероприятий по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Включающей формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых	Ежегодно июль	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
<b>3.</b>	Разработка программ (планов в ДОУ) по профориентационной работе	Ежегодно июль	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
<b>5.</b>	Организация проведения выставки рисунков среди воспитанников подготовительных и старших групп «Ребенок в мире профессий»	Ежегодно	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
<b>6.</b>	Организация встреч с представителями разных	В течение всего периода	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.

	профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»		на С.А.
7.	Семинар – практикум для педагогических работников «Школа современных профессий». Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в вопросах профориентации дошкольников.	Ежегодно	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
8.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	По отдельно разработанному плану	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
9.	Контроль и консультации по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах по направлению «ранняя профориентация дошкольников»	В течение всего периода	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
10.	Районный конкурс фестиваль «Профессия моих родителей»	Ежегодно	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
11.	Проведение консультации о значимости и необходимости работы по профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста	В течение всего периода	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
12.	Проведение информационной компании по освещению работы профориентационного направления (районная газета, социальные сети)	В течение всего периода	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
	<b>Развитие профориентационной работы на уровне основного и среднего(полного) образования</b>		
1.	Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях	Июнь-июль 2022	Ответственные за профориентационную работу в школах Отдел образования
2.	Разработка и принятие плана мероприятий по программе профориентационной работы в ОУ	Июль 2022	Ответственные за профориентационную работу в школах Отдел образования
3.	Организация экскурсий для обучающихся ОУ района на предприятия и в учебные заведения Спасского района	По отдельно разработанному плану	Ответственные за профориентационную работу в школах

			Отдел образования
4.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах  Отдел образования
5.	Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки, учащихся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников	В течение всего периода	Психолог отдела образования Родикова Л.В.
6.	Общешкольные, классные родительские собрания профориентационной тематике: «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка»	В течение всего периода	Отдел образования, руководители ОУ, классные руководители
7.	Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах, руководители школ
8.	Проведение лекториев профориентационной тематики, индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации. Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	В течение всего периода	Психолог отдела образования Родикова Л.В.
9.	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами района по профориентационной работе	В течение всего периода	Психолог отдела образования Родикова Л.В.
10.	Встречи школьников с представителями вузов и ссузов, дни открытых дверей, круглые столы и др.	По отдельному графику	Методист отдела образования Наумова М.А.
11.	Проведение информационной компании по освещению работы профориентационного направления (районная газета, социальные сети)	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах

	<b>Развитие профориентационной работы на уровне начального общего образования</b>		
1.	Организация проведение школьного конкурса для детей младших классов ОУ по направлению «Ранняя профориентация»	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
2.	Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки»	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
3.	Конкурс рисунков «Волшебный мир профессий»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
5.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
6.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
7.	Экскурсии на предприятии города	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
	<b>Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования ( 5-7 классы)</b>		
1.	Организация проведение школьного конкурса на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Ранняя профориентация»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
2.	Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
3.	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
4.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
5.	Проведение квест-игры «Я вы-	Ежегодно	Ответственные за профо-



	бираю»		риентационную работу в школах, классные руководители
6.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
7.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
8.	Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями вузов, ссузов, дни открытых дверей и т.д.	По отдельному графику	Методист отдела образования Наумова М.А.
	<b>Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (8-9 классы)</b>		
1.	Организация проведение конкурсов для детей на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Профориентация»	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
2.	Районный конкурс проектов «Я и профессия»	Ежегодно	Отдел образования
3.	Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями вузов, ссузов, дни открытых дверей и т.д.	По отдельному разработанному плану	Методист отдела образования Наумова М.А.
4.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
5.	Консультирование и тестирование обучающихся 9 классов по следующим направлениям: -карта интересов; -профессиональные склонности и профессиональная направленность; -мотивы выбора; -анкетирование «Профессиональный интерес»	В течение всего периода	Психолог отдела образования Родикова Л.В.
6.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Ярмарка вакансий»	Ежегодно	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители

			риентационную работу в школах, классные руководители
7.	Разработка плана мероприятий по организации муниципальной работы профориентационной направленности	По отдельно разработанному плану	Отдел образования, методист Наумова М.А.
8.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
	<b>Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (10-11 классы)</b>		
1.	Организация проведение конкурсов для школьников на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Профориентация»	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
2.	Районный конкурс проектов «Я и профессия»	Ежегодно	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
3.	Организация анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители, психолог отдела образования Родикова Л.В.
4.	Разработка плана по организации профориентационной работы	По отдельно разработанному плану	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
5.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
6.	День открытых дверей	По отдельно разработанному плану	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
7.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Ярмарка вакансий»	Ежегодно	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители

			риентационную работу в школах, классные руководители
8.	Консультирование родителей по вопросам профориентации: - анкетирование; - беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; - беседы психолога с родителями.	В течение всего периода	Психолог отдела образования Родикова Л.В.
9.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
	<b>Психолого-диагностическая работа по профориентации учащихся 5-11 классов</b>		
1.	Разработка и принятие программы психолого-диагностической работы по профориентации	Июнь-июль ежегодно	Психолог отдела образования Родикова Л.В.
2.	Разработка плана мероприятий по программе психолого-диагностической работы по профориентации	Июль ежегодно	Психолог отдела образования Родикова Л.В.
3.	Развивающие занятия, элективные курсы по психологии. Развитие специальных способностей, профессионально значимых личностных качеств	В течение всего периода	Психолог отдела образования Родикова Л.В.
4.	Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения школьников по завершению основного общего образования. Консультации для родителей по результатам психологической работы с учащимися (диагностической, консультативной и др.)	В течение всего периода	Психолог отдела образования Родикова Л.В..
5.	Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки, учащимся в процессе их профессионального и личностного самоопре-	В течение всего периода	Психолог отдела образования Родикова Л.В.

	деления; участие в работе методических объединений учителей-предметников		
6.	Тестирование по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при профессиональном определении их ребёнка	В течение всего периода	Психолог отдела образования Родикова Л.В.

### Организация деятельности психолого-педагогических классов

В Спасском муниципальном районе созданы психолого-педагогические классы – 10 и 11 классы.

№ п/п	Наименование района	Количество психолого-педагогических классов	Наименования школ, в которых созданы психолого-педагогические классы
1	Спасский	1 Планируется открыть с сентября 2022 г.	МБОУ «Болгарская СОШ №1»
2	Спасский	1 Открыт с сентября 2021 г.	МБОУ «Антоновская СОШ»
3	Спасский	2 1 – открыт с сентября 2021, 1 – планируется открыть с сентября 2022 г.	МБОУ «Бураковская СОШ»
4	Спасский	1 Планируется открыть с сентября 2022 г.	МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»
5	Спасский	1 Открыт с сентября 2021 г.	МБОУ «Полянская СОШ»
		<b>Всего:</b> 6 классов <b>Из них:</b> 3 класса – существуют с сентября 2021 г. 3 класса – планируется открыть с сентября 2022 г.	

**План мероприятий**  
**по работе с учащимися 10-11 классов педагогической направленности**  
**(психолого-педагогические классы)**  
**на 2022 - 2022 учебный год**

**Цель:** формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

№	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<b>Организационная работа</b>			
1	Уточнение состава класса педагогической направленности	до 30 августа	Заместители директоров школ
2	Обеспечение учреждения образования нормативной правовой документацией	до 30 августа	Отдел образования
3	Обеспечение учреждения образования методическими материалами	в течение года	Отдел образования
4	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями общего среднего образования	в течение года	Заместители директоров школ, классные руководители, наставники психолого-педагогических классов
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Факультативные занятия "Введение в педагогическую профессию"	в течение года	Школы
2	Встреча за круглым столом "Я б в учителя пошёл, пусть меня научат"	сентябрь	Школы
3	День самоуправления "Хочу быть учителем"	октябрь	Школы
4	Открытый микрофон "Я выбираю профессию, профессия выбирает меня"	ноябрь	Школы
5	Блиц-встречи с выпускниками учреждения образования прошлых лет, избравших педагогическую профессию	Январь-февраль	Школы
6	Практическая неделя «Мои первые уроки»	Март-апрель	Школы
7	День открытых дверей в городских школах – БСОШ №1, БСОШ №2, Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова	май	Школы

<b>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся</b>			
1	Практикум "Определение профессиональных интересов"	сентябрь	Психолог отдела образования
2	Диагностический тест "Профессиональные интересы"	октябрь	Психолог отдела образования
3	Час психолога: "Что нами движет при выборе профессии?" (дискуссия) "Слагаемые выбора профессии"	Ноябрь март	Психолог отдела образования
4	Анкетирование "Психологический портрет будущего педагога"	Апрель-май	Психолог отдела образования
<b>Работа с родителями</b>			
1	Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса в 10-11 классах в профильном классе педагогической направленности»	сентябрь	Школы
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися	в течение года	Психолог отдела образования, школьные психолог
3	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий по школам	1 раз в четверть	Школа
4	Подготовка рекомендаций родителям по вопросам выбора профессии учащимися	декабрь апрель	Психолог отдела образования, школьные психолог
<b>Информационная работа</b>			
1	Оформление информационного стенда	сентябрь	Школы
2	Размещение информации на школьном, районном сайтах по работе с учащимися педагогического класса	в течение года	Школы, отдел образования
3	Пополнение библиотечного фонда литературы по профориентации на профессии педагогической направленности	в течение года	Школы, отдел образования

**Подпрограмма  
«Педагогические кадры муниципальной Программы  
«Развитие муниципальной системы образования  
Спасского муниципального района на 2018-2022 г.г.»**

1. Паспорт муниципальной Подпрограммы

1.	Ответственный исполнитель Подпрограммы	Отдел образования Спасского муниципального района
3.	Участники Подпрограммы	Образовательные учреждения Спасского муниципального района
4.	Цель Подпрограммы	<p>Обеспечение условий инновационного развития муниципальной системы образования Спасского муниципального района и формирование конкурентоспособного педагогического корпуса высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания, обучающихся.</p> <p>Выявление профессиональных дефицитов, организация и реализация адресной работы с педагогическими работниками, направленная на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения, в целях с целью непрерывного повышения профессионального мастерства в том числе на базе центров и учреждений Республики Татарстан.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.</p> <p>Формирование муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников</p> <p>Выявление кадровых потребностей в ОО района; развитие кадрового потенциала в образовательных организациях; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; поддержка молодых педагогов и/или реализации программ наставничества педагогических работников.</p> <p>В рамках муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников рассматриваются следующие треки:</p> <p>1) плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;</p> <p>2) устранение дефицита педагогических кадров;</p> <p>3) повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.</p>
5.	Задачи Подпрограммы	<p>1. Совершенствовать работу методической службы на всех уровнях, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогических работников.</p> <p>2. Совершенствовать механизмы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, молодых специалистов, студентов, обучающихся по целевому приему для привлечения в сферу образования и закрепления в ней молодых специалистов.</p> <p>3. Развивать школы наставничества, консультирования, системы сопровождения поддержки молодых специалистов в системе образования района.</p> <p>4. Способствовать укреплению статуса профессии «Учитель».</p> <p>5. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, других педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 год.</p> <p>7. Повысить эффективности подготовки резерва руководителей.</p> <p>8. Продолжить работы по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через соответствующие конкурсы инновационных продуктов, готовых к диссеминации, популяризации инноваций, участию в кон-</p>

		курсах учительского мастерства разного уровня. 9. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.
6.	Основные мероприятия Подпрограммы	Основные мероприятия представлены в разделе 2.5 и направлены на достижение целей и задач настоящей муниципальной Подпрограммы
7.	Показатели (индикаторы) Подпрограммы	- процент укомплектованности педагогическими кадрами до 100%; - процент текучести кадров не более 5,2%; - доля педагогов с высшим образованием не менее 83,5%; - доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию не менее 62%; - процент закрепившихся молодых специалистов и продолжающих работу в муниципальной системе образования по истечении трех лет, от количества прибывших не менее 60%; - повышение квалификации педагогических кадров всех педагогических работников не менее 88%; - количество педагогов, включенных в инновационную деятельность до 30%; - доля педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов образовательных организаций до 16,5% - доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, не менее 50%.
8.	Сроки реализации Подпрограммы	2022-2025годы
10.	Ожидаемые результаты инновации Подпрограммы	1. Развитие положительной профессиональной мотивации педагогов, проявляющейся в стремлении к систематическому профессиональному самосовершенствованию.  2. Сохранность контингента молодых педагогов в учреждениях района.  3. Функционирующая система поддержки молодых специалистов, и механизмов обновления и омоложения кадрового состава.  4. Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами, и их соответствие квалификационным требованиям до 100%.  5. Личностное развитие и профессиональный рост педагогических и руководящих кадров. 6. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности

## 2. Пояснительная записка

2.1. Общая характеристика текущего состояния кадрового обеспечения системы образования Спасского муниципального района.

В образовательных учреждениях района работают 466 педагога (из них в школах – 332 человек, в дошкольных учреждениях – 85, учреждениях дополнительного образования – 22 педагогов, техникуме-27 ). Общая категорийность составляет 73.63 %. ( в прошлом году – 73,22%). Первую квалификационную категорию имеют 53,59% педагога , высшую – 20,04% от общего количества работников отрасли. На сегодняшний день слабая категорийность в учреждениях СТТ «Регата» -25%, Техникуме 33%.

Образовательные организации района всех видов и типов в среднем обеспечены педагогическими работниками.

Реализуя государственную, региональную и муниципальную политику в области образования, МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района совместно с руководителями подведомственных учреждений создало систему работы с педагогическими кадрами, способными осуществлять реализацию национального проекта «Образование» и федерального проекта «Учитель будущего».

В целях обеспечения нового качества и эффективности образования особую актуальность в районе имеет вопрос совершенствования профессионализма педагогических кадров.

За период реализации муниципальной Подпрограммы «Педагогические кадры» в 2018-2020 годы использованы такие формы работы по привлечению, закреплению молодых специалистов на территории района, повышению престижу наставничества и творческого сотрудничества педагогов-профессионалов с молодыми кадрами как:

- встречи с представителями власти;



- работа Совета молодых педагогов

Такая система работы по кадровому обеспечению позволила получить следующие результаты.

**Имеют звания и награды:**

«Заслуженный учитель РТ» – 3 чел.;

«Почетный работник общего образования» – 1 чел.;

Почетная грамота МО и Н РФ – 61 чел.;

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 85 чел.;

Почетная грамота МО и Н РТ – 285 чел.

Именно эти педагоги составляют ядро районного педагогического сообщества. Они имеют достаточный опыт работы, хорошо воспринимают инновационные идеи, активно участвуют в процессах модернизации и передают свой опыт работы молодым коллегам.

Вместе с тем, в течение ряда лет остается проблема роста числа вакансии учителей начальных классов, русского языка, математики и других предметов, педагогов дополнительного образования, что вызвано ежегодным старением педагогических кадров.

Основной проблемой, препятствующей развитию учительского потенциала, является нежелание молодежи работать в системе образования из-за снижения в обществе значимости профессии «учитель».

Перспектива педагогической деятельности стала малопривлекательной для молодежи, мониторинг профессиональных интересов выпускников школ показал немотивированность их на получение учительской профессии. Необходимы действенные меры со стороны органов местного самоуправления по поддержке и мотивированию получения выпускниками школ педагогической профессии.

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» вовлечены учителя общеобразовательных учреждений в национальную систему профессионального роста педагогических работников, а также прохождение независимой оценки профессиональной квалификации.

## 2.2. Приоритеты, цели и задачи Программы.

Основной целью Программы является обеспечение условий инновационного развития муниципальной системы образования Спасского муниципального района и формирование конкурентоспособного педагогического корпуса высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания, учащихся в условиях инноватизации национального проекта «Образование».

Программа предусматривает решение следующих основных задач:

2.2.1. Совершенствовать работу методической службы на всех уровнях, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогических работников.

2.2.2. Совершенствовать механизмы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, молодых специалистов, студентов, обучающихся по целевому приему для привлечения в сферу образования и закрепления в ней молодых специалистов.

2.2.3. Развивать школы наставничества, консультирования, системы сопровождения поддержки молодых специалистов в системе образования района.

2.2.4. Способствовать укреплению статуса профессии «Учитель».

2.2.5. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, других педагогических работников.

2.2.6. Обеспечение прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года.

2.2.7. Повышение эффективности подготовки резерва руководителей.

2.2.8. Продолжение работы по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через соответствующие конкурсы инновационных продуктов, готовых к диссеминации, популяризации инноваций, участию в конкурсах учительского мастерства разного уровня.

## 2.3. Конечные результаты.

Ожидаемые результаты в ходе реализации настоящей Подпрограммы:

2.3.1. 100% обеспеченность образовательных организаций высококвалифицированными кадрами.

2.3.2. Привлечение и закрепление в отрасль «Образование» молодых работников не менее 15% педагогических работников в возрасте до 35 лет к 2025 году.

2.3.3. Укрепление статуса профессии «Учитель».

## 2.4. Сроки реализации Программы: 2022 – 2025 годы.

## 2.7 Механизм реализации муниципальной Программы

Механизм реализации Программы направлен на обеспечение выполнения всех программных мероприятий за счет эффективности использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

Необходимым условием реализации Программы является взаимодействие МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района с министерством образования и науки РТ, ГАОУ ДПС «Институт развития образования Республики Татарстан», администрацией Спасского муниципального района, образовательными организациями и общественности.

Реализация Программы предусматривает использование всех имеющихся инструментов осуществления государственной политики на муниципальном уровне:

2.7.1. Реализацию федеральных, республиканских, муниципальных целевых программ.

2.7.2. Системы муниципального заказа.

2.7.3. Взаимодействие с органами исполнительной власти района.

Для успешной реализации Программы необходимо развивать все существующие механизмы привлечения внебюджетных средств.

Финансирование мероприятий Программы в очередном финансовом году будет осуществляться по результатам мониторинга и оценки эффективности выполнения мероприятий Программы в отчетном периоде, что обеспечит необходимую информационно-аналитическую поддержку принятия решений для реализации Программы по годам с учетом:

- полноты и эффективности выполнения программных мероприятий, целевого использования средств, выделяемых на реализацию Программы;
- финансирования Программы по годам, источникам и направлениям расходов в сопоставлении с объемами, принятыми при ее утверждении.
- заявленных в Программу объемов финансирования мероприятий за счет различных бюджетов.

Таким образом, в механизм реализации Программы закладывается определенный динамизм системы программных мероприятий, параметры которого определяются результатами мониторинга выполнения Программы.

### 3. Оценка эффективности муниципальной Программы.

Методика определяет механизмы оценки эффективности реализации Программы в ходе ее реализации.

При формировании Программы и внесении в нее изменений указывается ее планируемая эффективность и результативность в зависимости от планируемых целевых показателей (индикаторов).

Оценка эффективности реализации Программы проводится ответственным исполнителем ежегодно по результатам завершения этапов выполнения Программы, а также по итогам завершения реализации Программы в целом.

Результаты оценки эффективности реализации Программы используются для ее корректировки.

#### **Мероприятия по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников**

Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; ( семинары , практикумы. круглые столы и т.д.)	Ежегодно по всем предметам на заседаниях РМО 2022-2025 г.
Формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций.	2022-2025г.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников.	Ежегодно после прохождения мониторинга 2022-2025 г.
Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.	Практикумы , коучинги, тренинги в рамках РМО 2022-2025г.
Организация сетевого взаимодействия педагогов.	2022-2025г.
Развитие внутришкольной системы профессионального роста.	Заседания ШМО 2022-2025г.
Вовлечение педагогов в экспертную деятельность (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.).	2022-2025г.
Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	Ежегодно 2022-2025г.

курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года.	не менее 1 раза в 3 года.
---	---------------------------

Программа воспитания Отдела Образования Спасского муниципального района

**1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная система образовательных учреждений Спасского муниципального района Республики Татарстан складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад -школа.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Школьная служба примирения и Детская школьная дума.

Система воспитательной работы строится по следующим направлениям:

- Гражданское и правовое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовное и нравственное воспитание;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Популяризация научных знаний;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профориентационное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

В основе деятельности образовательных организаций Спасского района лежат **следующие принципы:**

-принцип открытости (функционирование образовательных организаций в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами),

-принцип единства практической и исследовательской деятельности, равноценности всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-принцип социальной активности - принцип мотивированности - принцип взаимодействия коллектива и личности - принцип социального творчества.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательных организациях создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания обучающихся является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательных учреждений. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- Встречи-беседы, на которые приглашаются знаменитые люди, ветераны, передовики производства, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, страны.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Папа, мама, я - спортивная семья», «ГТО всей семьей», «Секреты дружного класса» и др.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, Осенний бал, День защитника Отечества, День Победы, Новогодние праздники, Навруз, Сабантуй;

- Акции: «Чистый двор», «Окна Победы», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Покорми птиц», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Бессмертный полк», «Голубь мира» и другие;

- Смотр песни и строя;
- Фестиваль детского народного творчества «Без Бэрге - Мы вместе»;
- Церемонии награждения на школьных линейках (по результатам конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад, по итогам года) школьников и педагогов. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, в школьную ученическую думу ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в



следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- Организация и проведение внеурочной и внеклассной воспитательной работы. В образовательных учреждениях сложились и успешно применяются разнообразные формы данной организации. В организации внеурочной работы обычно сочетаются два основных её направления – идейно-воспитательная работа и организация практических дел школьников.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.
- Изучение учащихся. Классное руководство обычно начинается с изучения класса и отдельно каждого ученика. В результате создаются необходимые условия для правильной, рациональной организации воспитательной работы, для осуществления индивидуального подхода. Изучение учащихся продолжается на протяжении всего срока их обучения.
- Организация и воспитание классного ученического коллектива. Объединяя учащихся в дружный и целеустремлённый коллектив, классный руково-

датель создаёт предпосылки для успешного решения учебно-воспитательных задач.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Анализ и оценка уровня воспитанности школьников.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- координация воспитательной деятельности учителей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- посещение семей, изучение условий жизни;
- индивидуальные беседы с родителями;
- организация родительских собраний;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Спортивно-оздоровительное направление:** Курсы внеурочной деятельности («Шахматы») и кружки дополнительного образования (футбол, баскетбол, волейбол и т.д.), направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Социальное направление:** Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения; усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения: «Финансовая грамотность», «Школьный вестник», «Юнармия» и т.д.

**Общеинтеллектуальное направление:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Духовно-нравственное направление:** курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование знаний об исторических фактах и явлениях, стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

**Общекультурное направление:** курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для развития общекультурных ценностей и формирование у учащихся чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, развития интереса к различным видам искусства, творчества, знакомство с культурными традициями: «Юный экскурсовод», «Язык и культура татарского народа»,

«Культура и быт татарского народа» и т.д.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Кружки дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»**

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательных организаций. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП). Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательных организациях.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

1. **Направления (содержательные) профилактики** (возможны отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

## **2. Организация профилактики.**

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики (см. также приложения 1, 2) в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),

- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

- программ внеурочной деятельности,

- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;

- мероприятия в рамках декады личной безопасности;

- неделя профилактики употребления алкоголя;

-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

-декада профилактики правонарушений;

-неделя профилактики наркозависимости;

-декада правовых знаний и др.

## **3. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.**

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

#### **4. Мониторинг эффективности проводимой работы:**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ**

#### **Специфическая (прямая) профилактика**

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров),
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

#### **Неспецифическая (непрямая) профилактика**

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, образовательных организациях.
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
  - Социальные проекты.
  - Волонтерская деятельность.
  - Труд
  - иное
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- Создание службы примирения/медиации.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

#### **Специфическая (прямая) профилактика**

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

### **Неспецифическая (непрямая) профилактика**

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
  - формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка
  - формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)
- Психолого-педагогическая поддержка семьи:
  - информирование о возможностях психологического консультирования
  - информирование о возможностях медиации
  - информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия
  - информирование о бесплатной юридической помощи

## **3.6. Модуль «Психологическое сопровождение детей и родителей»**

**Цель:** создание условий для личностного развития, обучения и воспитания, учащихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

### **Задачи:**

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся;
- отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса;
- способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса учащихся, родителей, педагогов.

### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**



1. **Принцип конфиденциальности** (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).

2. **Принцип компетентности** (психолог несет ответственность за выбор методов).

3. **Принцип этической и юридической правомочности** (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов).

4. **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

5. **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

6. **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

7. **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

8. **Принцип добровольности участия** в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

Приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Комплексная работа психолого-педагогической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

**Формы сопровождения:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований, выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Психологическая диагностика определяется задачами Образовательных учреждений и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися).

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений; размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей; ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и

общении; организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, самодиагностика (обучающая диагностика).

### **Приоритетные направления психологического сопровождения.**

#### **Работа с обучающимися**

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего и старшего звена.

### **Работа с педагогами школы.**

Основные задачи работы с педагогами:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя
- преодоление психологических барьеров деятельности учителя
- активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

### **Работа с родителями.**

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

### **Содержание психолого-педагогического сопровождения.**

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 10 классы).
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
4. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
5. Поддержка одарённых детей.
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

### **Начальное общее образование**

#### **I этап (1 класс) - поступление ребенка в школу.**

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности ребенка к обучению.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.
3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики всех первоклассников, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение.

**II этап (1 класс)** - адаптация первоклассников к школе. В рамках данного этапа (с сентября по ноябрь, в отдельных случаях по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
3. Организация методической работы с педагогами, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями первоклассников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
4. Организация групповой развивающей работы с детьми, направлена на повышение уровня их готовности к обучению, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

**III этап (2-4 класс)** - психолого-педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении. Работа в этом направлении осуществляется в течение времени освоения программы начального общего образования и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп обучающихся, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
4. Организация психологической помощи обучающимся, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.
5. Организация групповой психо-коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

### **Основное общее образование**

**I этап (5 класс)** - переход обучающихся на новый образовательный уровень.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения по программам основного общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главная задача - со-

здание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей) и с их согласия.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

## **II этап (6 - 8 класс)**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6 - 8-х классов направлено на мониторинг развития обучающихся и помощь в устранении трудностей в обучении.

1. Работа по сопровождению 6 - 8-х классов определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и администрации школы
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», обучающихся с ООП, с обучающимися, испытывающими временные трудности в обучении и воспитании. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

## **III этап (9 класс) - психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов.**

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение итоговой аттестации

## **Среднее общее образование**

**I этап (10 класс)** - переход обучающихся на новый образовательный уровень.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-х классов направлено на создание условий для успешного обучения по программам среднего общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главная задача - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и с их согласия.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация образования, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), направленной на ознакомление обучающихся и их родителей с основными задачами и трудностями адаптационного периода на этапе основного среднего образования.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в развитии и автоматизации УУД и реализации ФГОС.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП, обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении правил для старших лицезистов. В рамках реализации этого направления проводятся специальные занятия, направленные на построение индивидуальной образовательной и профессиональной траектории в рамках внеурочной деятельности.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

## **II этап (11 класс)**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов направлено на мониторинг развития обучающихся, готовности к профессиональному выбору и помощь в устранении трудностей в образовательной деятельности и самоопределении.

1. Работа по сопровождению 11-х классов определяется запросом со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) и администрации школы

2. Углубленная диагностика уровня сформированности УУД совместно с педагогами.
4. Коррекционно-развивающая работа по социализации и самоопределению.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для выпускников и их родителей (законных представителей).
6. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ

### **Ожидаемые результаты психологического сопровождения.**

1. В отношении образовательного процесса в целом:

Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в повышении психологического комфорта учащихся на уроках и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром овладении УУД при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

Учителей:

- повышение психологической грамотности;
- оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
- содействие в личностном росте.

Учащихся:

- сформированность УУД (универсальных учебных действий);
- развитие ВПФ (высших психических функций);
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

Родителей учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;



– получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;

### **План формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи**

План формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи (далее План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость, как свойство личности, развивается в процессе жизни человека и связана, как с его индивидуальными особенностями, процессами, его влиянием внешних факторов среды социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых.

В связи с этим План построен на основе главных педагогических принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи.

Его задачами являются:

1 Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2 Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.

3 Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.

4 Обучать детей и подростков самоэффективности.

5 Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными

6 Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.

7 Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми

Образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.

8 Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.

9 Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям:

- адаптация обучающихся
- семейные взаимоотношения
- межличностные отношения
- психоэмоциональная сфера.

2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках

внеурочной деятельности, на классных часах).

3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками,

находящимися в «группе риска», неадаптивными «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из трех блоков (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через активные формы и методы обучения: беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализацию Плана рекомендуем осуществлять с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности.

Младший школьный возраст - сензитивный период для обучения терпимости, самоконтроля, самостоятельности, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетам.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи.

Поэтому в Плате большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (средняя основная школа) характеризуются

- ориентацией на мир взрослых;
- достижением личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- потребностью утвердиться в мире взрослых индивидуально;
- усилением стремления к независимости от своей семьи.

Впервые происходит выбор дальнейшего образовательного маршрута, будущей профессии, при этом появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни,

осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями.

В связи с этим в Планае продолжается работа по развитию средств общения – вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей.

Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств:

- целеустремлённости,
- настойчивости,
- умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Плана направлен на создание социально- психолого-педагогических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Дидактическими особенностями реализации Плана может быть возможность интеграции и дополнения содержания предметных программ по тематике, связанной с формированием жизнестойкости обучающихся, в курсах биологии, основ физиологической культуры, ОБЖ, литературы.

**План  
по формированию жизнестойкости детей и обучающейся молодежи.**

1 этап подготовительно - диагностический

№ п/п	Содержание работы	Категория	Сроки	Ответствен- ные	Результат
1	Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся на 2022-2023 год	Заместители руководителя по ВР; классные руководители, социальные педагоги, педагоги - психологи	Август	Специалист управления образованием по ВР, руководители образовательных организаций	План работы
2	Координация взаимодействия педагогов и специалистов, осуществление методического сопровождения, контроль за исполнением плана				
3	Проведение дискуссионной площадки «Современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося в деятельности педагога – психолога				
4	Проведение дискуссионной площадки «Современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося в деятельности классного руководителя.				
5	Проведение дискуссионной площадки «Современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося в деятельности заместителя директора по ВР				

6	Организация и развитие деятельности служб медицины, штабов воспитательной работы, советов профилактики				
7	Распространение о деятельности «детского телефона доверия», кризисных горячих линий. Размещение информации о психологической службе ОО на сайте ОО и на информационных стендах				
8	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов)				
9	Составление социального паспорта семей обучающихся 1 -11 класса. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации				
10	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учета.				
11	Заседание психолого- медико – педагогического консилиума ОО. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска» включающих коррекционно – развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков саморегуляции.				
12	Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов образовательных учреждений. Сбор согласий на участие в мониторинге при отсутствии общего согласия на психолого- педагогическое сопровождение обучающегося.				

13.	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений муниципального образования				
14	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и составление банка данных « группы риска»				
15	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов				
16	Координация деятельности мобильного психолога в случаях выявления фактов суицидальных проявлений обучающихся, жестокого обращения с детьми и других кризисных ситуаций				
17	Организация повышения квалификации педагогов (служба медиации, ШВР, Совет профилактики)				
<b>2 этап: Обучающий</b>					
18	Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и вопросам адаптации, 1,5,10 классов				
19	Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящимися в «группе риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации				
20	Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов. Примерные темы бесед консультаций: «Проблемы адаптации ребенка к школе», «Развитие ценностей с учётом возраста обучающихся»,				

<p>«Сплочение классных коллективов», «Психологическая безопасность, как её создавать», «Профилактика буллинга в детском коллективе», «Риски в сети Интернет», «Жизнестойкость как личностная характеристика», «Маркеры суицидального поведения».</p> <p><b>Примерные темы дискуссий:</b> «Ребенок и компьютер», «Искусство хвалить ученика», «Школа и учитель глазами ребёнка», «Методы поддержки детей в трудных жизненных ситуациях», «Общаться с подростками, как?»</p> <p><b>Примерные темы тренингов:</b> «Умение слышать и слушать», «Развиваем навыки саморегуляции», «Формирование позитивного мышления как профилактика конфликта», «Методы и приемы снятия стресса», «Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам», «Психология успеха в воспитании».</p>				
---	--	--	--	--

21	<p>Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики</p> <p>Рекомендуемые методики: "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер; Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ);</p> <p>Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В.Столин)</p>				
22	<p>Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике (примерные темы)</p> <p>«Мой дом – моя крепость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка», «Как выстроить отношения с ребенком на доверии», «Поощрение и наказание», «Жизнь ребенка – наша забота» «Интересы и склонности моего ребенка», «Как помочь ребёнку совладать со стрессом»; «Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей», «Опасная привычка -</p>				



<p>социальные сети», «Возраст первой любви», «Особенности подросткового кризиса», «Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях» «Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах»</p>				
---	--	--	--	--

### **3.7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета руководителей отрядов, объединяющего руководителей отрядов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу школьной Думы (деятельность 7 комитетов: Комитет спорта, Комитет образования, Комитет культуры, Комитет социальной защиты, Комитет информации, Комитет Защиты прав подростка, Комитет Управления Советом старшеклассников) иницилирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Отряда профилактики правонарушений несовершеннолетних.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (руководитель отряда), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственный за спортивные мероприятия, ответственный за творческие дела, ответственный за дисциплину и порядок, ответственный за дежурство и т.д.) ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующая на базе школ - Детская школьная Дума - орган ученического самоуправления, то есть управления жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемого учащимися, основанного на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников. Школьная Дума в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, а также Положением о ДШД.

В составе Думы 7 комитетов: Комитет спорта, Комитет образования, Комитет культуры, Комитет социальной защиты, Комитет информации, Комитет Защиты прав подростка, Комитет Управления Советом старшеклассников.

В состав ДШД входят обучающиеся 8-11 классов.

Воспитание в ДШД осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДШД демократических процедур (выборы спикера и вице-спикера думы, выборы руководителей и членов комитетов Детской школьной думы, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом;
- заседания, встречи членов школьной думы для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

### **Модуль 3.9. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, района. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам, труженикам тыла, педагогам, ушедшим на заслуженный отдых закрепленными за школой.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном участке, благоустройство клумбы, кормление птиц, установка скворечников).

### **3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музее, на промышленные предприятия города, на природу;
- пришкольные оздоровительные лагеря во время каникул, ориентированные на организацию активного отдыха детей.

- лагерь труда и отдыха, ориентированный на организацию активного отдыха детей и на трудовое воспитание в летний период.

### **3.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в Дне открытых дверей в СТОТ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.
- временное трудоустройство несовершеннолетних во время летних каникул совместно Центром занятости населения.

### **3.12. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В школе выпускается школьная газета «Школьный вестник». Школьная газета – современное средство воспитания патриотизма, формирования активной граж-

данской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей.

Воспитательный потенциал школьной газеты реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет, целью которого является освещение (периодичность издания-каждый месяц) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- самостоятельная творческая деятельность учащихся, направленная на приобретение профессиональных навыков в журналистике, развитие деятельности учащихся, педагогов, родителей.
- Презентации каждого выпуска (номера) газеты.

### **3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера образовательных помещений (вестибюля, рекреаций, залов, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение территории, разбивка клумбы;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг образовательного учреждения, гимн образовательного учреждения, эмблема образовательного учреждения и т.п.), используемой как в по-

вседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, его традициях, правилах.

### **3.14. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.15. Модуль «Школьный краеведческий музей»**

Школьный музей способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- практическая работа на местности (сбор экспонатов, сбор информации, оформление альбомов);
- кружки, экскурсии, походы;
- учебные экскурсии вне музея;
- встречи с выдающимися земляками, передовиками;
- уроки мужества, акции;
- экскурсии, встречи в музее.

## **4. Структура самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ, организуемый в образовательных организациях воспитательной работы, осуществляется по выбранным самими образовательными организациями направлениями и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной по-



становки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, педагогами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитания и социальной работы или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Улучшение материально-технических условий дошкольных организаций</li> <li>- доступность услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</li> <li>Обновление содержания и технологий обучения и воспитания.</li> <li>Развитие инновационной деятельности в дошкольных организациях.</li> <li>Увеличение до 70 процентов к 2021 году и сохранение в 2022 году доли педагогов, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности.</li> <li>Обеспечение к 2022 году для детей старшего дошкольного возраста доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 процентов от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.</li> <li>-обогащение педагогической практики вариативными образовательными программами и технологиями обучения и воспитания;</li> <li>-повышение качества образовательных услуг и доступности для всех слоёв населения;</li> <li>-организация работы с родителями через открытие консультативных пунктов на базе дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>-создание коррекционных программ;</li> <li>-осуществление лицензирования медицинских кабинетов на 100% в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>-освоение объёма выделенных средств на развитие образовательных учреждений.</li> </ul>
--	---

-повышение доли учащихся 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 100%;

-доведение доли общеобразовательных учреждений, реализующих Федеральный Государственный Стандарт:

- на 1-й ступени-до 100%,
- на 2-й ступени до 60%;

-обновление содержания образования в соответствии с новым поколением образовательных стандартов;

- доведение процента обеспеченности учебниками до 100 %;
- развитие системы государственно – общественного управления;
- развитие управления качеством образования по результатам через учёт, реализацию и анализ индивидуальных качеств обучающихся, запросов родителей и социальный заказ;
- создание системы стимулирования труда лучших педагогов;
- увеличение доли общеобразовательных учреждений, перешедших на электронный документооборот;
- доведение доли учащихся, включённых в исследовательскую деятельность, до 30%;
- сохранение доли обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, задействованных в реализации программ профилактической направленности;
- ежегодное повышение квалификации или прохождение переподготовки;
- обеспечение социальной поддержки работников муниципальной системы образования;
- стабильные результаты выпускников школ, успешно сдавших Единый Государственный экзамен по русскому языку и математике;
- выполнение муниципальных заданий для образовательных учреждений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение стимулирующих функций оплаты труда, роста объёма стимулирующих надбавок; Увеличение доли расходов капитального характера в общих расходах района на образование;</li> <li>-рост привлечённых средств в сферу общего образования;</li> <li>-улучшение материально-технической базы образовательных учреждений, создание комфортных условий для деятельности всех участников образовательного процесса;</li> <li>-доступность во всех образовательных учреждениях района образовательных ресурсов сети Интернет, активное использование информационных ресурсов;</li> <li>-отсутствие образовательных учреждений, допускающих нарушения муниципальных требований и нормативов, не прошедшие аккредитацию в установленные сроки;</li> <li>-положительная динамика роста удовлетворённости родителей качеством общего, дошкольного и дополнительного образования;</li> <li>-выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечение детского населения к систематическим занятиям физической культурой, спортом туризмом;</li> <li>-доведение охвата школьников услугами дополнительного образования до 100%;</li> <li>-доведение охвата школьников, стоящих на профилактическом учёте, услугами дополнительного образования до 100%;</li> <li>-развитие проектной деятельности учреждений дополнительного образования;</li> <li>-расширение сети кружков дополнительного образования;</li> <li>-организация целевой подготовки одарённых детей;</li> <li>-увеличение доли детей, включённых в муниципальную систему выявления и поддержки одарённых детей;</li> <li>-поддержка на муниципальном уровне одарённых детей (премия главы);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение процента охвата обучающихся горячим питанием;</li> <li>-обеспечение бесплатным питанием отдельной категории учащихся;</li> <li>-оснащение технологическим оборудованием и холодильным оборудованием;</li> <li>-формирование культуры питания обучающихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепление всех систем комплексной безопасности в образовательных учреждениях района (доведение до 100% антитеррористической защищенности объектов образования);</li> <li>-улучшение условий выполнения норм и правил пожарной безопасности в части приобретения необходимых средств и оборудования водоемов; гидрантов, своевременного обслуживания и работоспособности имеющихся средств пожарной безопасности;</li> <li>обеспечение мероприятий по организации безопасности подвоза обучающихся.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение государственной поддержки приёмных семей;</li> <li>-повышение доли детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных различными формами семейного устройства;</li> <li>-положительная динамика первичного выявления детского сиротства;</li> </ul>
	<p>Рост среднемесячной номинальной заработной платы работников образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение стимулирующих функций оплаты труда, роста объёма; стимулирующих надбавок;</li> <li>-доля расходов капитального характера в общих расходах района на образование;</li> </ul>
Система организации контроля исполнения Программы	Контроль исполнения программы осуществляют Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан, текущее управление за реализацией программы осуществляет МУ «Отдел образования Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан»

